

РАССМОТРЕНО

на педагогическом  
совете МАОУ «СОШ № 6»  
(протокол № 6 от 15.05.2017)

СОГЛАСОВАНО

И. о. начальника Управления  
образования Администрации  
Северодвинска



*Т.Л. Перепелкина*  
Т.Л. Перепелкина  
08.06.2017

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6  
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»  
Г. СЕВЕРОДВИНСКА АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«УСПЕШНАЯ ШКОЛА:  
ИННОВАЦИОННОСТЬ,  
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ,  
СОЦИАЛИЗАЦИЯ»**



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Паспорт программы</b>	<b>3</b>
<b>2. Введение</b>	<b>6</b>
<b>3. Информационно-аналитический раздел программы развития</b>	<b>7</b>
3.1. Анализ потенциала развития МАОУ «СОШ № 6» за 2013-2016 гг.	9
3.2. Информационно-компьютерные ресурсы	9
3.3. Инновационная деятельность	10
3.4. Использование педагогами образовательных технологий	12
3.5. Результаты образовательной деятельности	12
3.6. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях	14
3.7. Организация воспитательной деятельности за 2013-2016 гг.	15
<b>4. Концепция программы развития</b>	<b>18</b>
4.1. Концептуальная модель развития МАОУ «СОШ № 6»	19
<b>5. Приоритетные направления реализации программы развития школы</b>	<b>24</b>
5.1. Программа «Лингвистическое образование»	24
5.2. Программа по развитию «ИКТ-компетентности в формировании информационной культуры»	31
5.3. Программа по развитию воспитания и социализации	38
5.4. Проект по развитию физической культуры и спорта, олимпийского образования, здорового образа жизни «Здоровые дети – успешное будущее!»	45
5.5. Проект «Профессиональное развитие: педагог 2020»	52
<b>6. Оценка эффективности реализации программы</b>	<b>58</b>
6.1. Критерии оценки эффективности реализации программы	60
6.2. Управление реализацией Программы	62

## 1. Паспорт программы

<b>Полное наименование</b>	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углублённым изучением иностранных языков» города Северодвинска <b>«УСПЕШНАЯ ШКОЛА: ИННОВАЦИОННОСТЬ, ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ»</b>
<b>Сайт МАОУ «СОШ № 6»</b>	<a href="http://www.sevschool6.ucoz.ru">www.sevschool6.ucoz.ru</a>
<b>Директор МАОУ «СОШ № 6»</b>	Лютянская Галина Анатольевна
<b>Разработчики</b>	Лютянская Г.А. – директор Слотина О.Д. – заместитель директора по УВР Стешенко Е.Ю. – заместитель директора по УВР Пантелеева Л.В. – заместитель директора по УВР Попова Н.В. – заместитель директора по УВР Белая О.С. – заместитель директора по ВР Педагогический коллектив
<b>Научно-методические и нормативно-правовые основы разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295);</li> <li>– Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497);</li> <li>– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. Распоряжение от 29 декабря 2014 г. N 2765-р</li> <li>– Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;</li> <li>– Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2017 – 2020 годы</li> <li>– Устав МАОУ «СОШ №6»;</li> <li>– Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением иностранных языков» на 2013-2016 гг.</li> </ul>
<b>Миссия МАОУ «СОШ № 6»</b>	Создание инновационной образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для разностороннего развития субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.
<b>Цель Программы</b>	<b>Целью Программы</b> является обеспечение условий для эффективного развития МАОУ «СОШ № 6», достижения высокого стандарта качества содержания и технологий общего и дополнительного образования, направленных на обеспечение возможности каждому учащемуся получать качественное образование в современных условиях, повышение доступности социализации обучающихся и формирование конкурентоспособной личности.

<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать образовательные программы для каждой ступени обучения с целью получения всеми учениками базовых знаний, создания образовательных условий для углублённого изучения иностранных языков учащимися и их применения на практике, для формирования навыков, необходимых для включения в информационное общество.</li> <li>2. Обеспечить создание условий по повышению результативности образовательного процесса, организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития обучающихся с учетом реализации индивидуальных образовательных маршрутов, реализующего целостную систему гуманитарно-культурологических знаний и опыта духовно-эмоциональной деятельности через приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям.</li> <li>3. Создать в МАОУ «СОШ № 6» здоровьесберегающую среду, функционирующую на основе идеологии культуры здорового образа жизни.</li> <li>4. Развивать модель воспитательной системы, позволяющей каждому обучающемуся раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные способности, в том числе за счет расширения предлагаемого спектра программ дополнительного образования детей. Развивать исследовательские и коммуникативные компетентности и творческие способности обучающихся.</li> <li>5. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов МАОУ «СОШ № 6», направленную на использование всеми педагогическими работниками современных инновационных технологий обучения и воспитания; активизировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах разного уровня.</li> <li>6. Обеспечить переход кадров на профессиональный стандарт педагога.</li> </ol>
<b>Сроки реализации</b>	2017-2020 гг.
<b>Этапы реализации</b>	<p><u>Подготовительный</u> (декабрь 2016 – май 2017): создание условий для оформления основных идей программы.</p> <p><u>Основной</u> (май 2017–2020): реализация ведущих направлений программы.</p> <p><u>Развивающий</u> (2020 – март 2021): анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.</p>
<b>Направления и проекты</b>	Программа включает 3 целевые программы и 2 проекта
<b>Ожидаемые результаты реализации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение и совершенствование достигнутых результатов МАОУ «СОШ № 6» в системе общего образования УО.</li> <li>2. Переход МАОУ «СОШ № 6» на эффективное обучение по ФГОС основного общего и среднего общего образования к 2021 г.</li> <li>3. Рост гуманистических тенденций в содержании школьного образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся.</li> <li>4. Рост числа победителей и призеров олимпиад,</li> </ol>

	<p>различных интеллектуальных конкурсов.</p> <p>5. Рост социальной компетентности обучающихся, способствующей эффективной социальной адаптации.</p> <p>6. Расширение социального партнерства с вузами-партнерами и сетевого взаимодействия МАОУ «СОШ № 6» с лицеем №144 г. Санкт-Петербурга, способствующее повышению качества образования, социализации обучающихся.</p> <p>7. Рост профессиональной компетентности педагогов. Кадровое обеспечение перехода на профессиональный стандарт педагога.</p> <p>8. Положительная динамика основных показателей здоровья учащихся в результате внедрения здоровьесберегающих технологий.</p>
<b>Система контроля реализации</b>	<p>Анализ реализации Программы представляется на заседаниях:</p> <p>Рабочей группы – 2 раза в год, Педагогического совета – 1 раз в год, Совета школы – 1 раз в год</p>
<b>Финансовое обеспечение</b>	<p>Источники финансирования проектов Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бюджет (текущее финансирование МАОУ «СОШ № 6», целевые программы);</li> <li>– внебюджетные средства – спонсорские и благотворительные пожертвования, целевые средства.</li> </ul>

## 2. Введение

Современная концепция образования ориентирована на развитие личности человека, формирование его собственной активности, социальной ответственности за свои действия. В современном обществе человеческая жизнь становится главной ценностью, а ключевым понятием является понятие **социальной успешности**. Социальная успешность обучающегося создается совокупностью действий общеобразовательного учреждения, образовательной активностью семьи, способностями самого ученика, потенциалом окружающей среды.

Программа развития школы, составленная на период с 2013 по 2016 год, полностью реализована. Задачи, которые были поставлены перед педагогическим коллективом, успешно выполнены. Настоящая Программа является логическим продолжением предыдущей.

Педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 6» осуществляет свою деятельность в режиме развития, т.е. целенаправленного ведения инновационной деятельности в рамках долгосрочных программ. Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в МАОУ «СОШ № 6», выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решить при переводе общеобразовательного учреждения в качественно новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривается в контексте стратегического планирования как разрыв между требованиями государственной политики в области образования и возможностями общеобразовательного учреждения этим требованиям соответствовать.

Программа развития МАОУ «СОШ № 6» на 2017-2020 гг., разработанная на основе анализа и с учетом требований современных документов в сфере образования, является комплексным социально-педагогическим проектом инновационных изменений образовательной среды.

В качестве концептуальной основы деятельности педагогического коллектива избран гуманистический подход, сущность которого заключается в видении мира в его человеческом измерении. Гуманистический взгляд концентрируется на таких сущностных проявлениях человеческой природы как **ценности, смысл, достоинство, свобода, ответственность, творчество**.

**В качестве главного результата образования** рассматривается готовность и способность выпускников школы нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества. Достижение этого результата предполагает освоение учащимися социальных навыков и практических умений, обеспечивающих их социальную адаптацию в условиях меняющегося общества, а также, социальную мобильность молодых людей, их способность к возможной быстрой смене социальных и экономических ролей, возможность активного и творческого участия в общественном прогрессе.

**Достижению высокого результата способствует также углубленное преподавание иностранного языка**, так как иностранный язык как общеобразовательный предмет помогает становлению личности, равно как и профессиональному развитию. Общество ставит перед школой задачу подготовить личность, которая может и хочет участвовать в межкультурном общении народов Европы и мира.

Формирования этих проявлений человеческой природы может быть эффективным на основе трех основных ценностных ориентиров: **инновационность, индивидуализация, социализация**.

Программа развития - управленческий документ, который определяет стратегию развития МАОУ «СОШ № 6» на 2017–2020 годы, цели и задачи этого процесса, прогнозирует основные проблемы и возможности с учетом специфики МАОУ «СОШ № 6». Идеология и стратегия Программы развития, ее миссия, цели и задач разработаны в русле комплексной модернизации системы образования России, Архангельской области и города Северодвинска.

### 3. Информационно-аналитический раздел Программы развития

Целью Программы развития на период 2013-2016 годы являлось создание школьной среды, соответствующей характеристикам инновационного учебного заведения – школы с углублённым изучением иностранных языков.

Для достижения поставленной цели в отчетном периоде решались следующие задачи:

- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов;
- совершенствовать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей;
- создать воспитывающее образовательное пространство для саморазвития, самореализации и успешной социализации учащихся;
- обеспечить внедрение новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, в том числе с использованием современных информационных-коммуникационных технологий;
- разработать и обеспечить развитие поликультурного пространства школы в целях повышения качества образования, духовно-нравственного и гражданского воспитания учащихся;
- совершенствовать уровень профессиональной подготовки и квалификации педагогических кадров, обеспечивающих образовательный процесс;
- развивать и совершенствовать материально-техническую базу образовательной организации;
- развивать сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами.

#### Реализованы следующие подпрограммы:

Переход на новые образовательные стандарты	В школе внедрён ФГОС на первой и второй ступенях общего образования; обеспечена положительная динамика качества обучения 60-63%; расширен спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг, соответствующих запросам обучающихся; привлечено большее количество обучающихся (более 80%) к обучению по программам дополнительного образования; обеспечен сознательный выбор траектории получения профессионального образования; организована независимая оценка качества образования; созданы условия для выбора обучающимся и их родителями образовательной программы, соответствующей интересам, состоянию здоровья учащегося.
Развитие системы поддержки талантливых (одарённых) детей	Реализована программа школы «Одаренные дети» на 2013-2016 гг.; расширены формы, механизмы организации работы с одарёнными обучающимися, возможности проявления и развития одарённости обучающихся; усовершенствовано применение дистанционных форм получения образования; обеспечено персональное сопровождение одарённых обучающихся; систематизирована организация исследовательской деятельности с обучающимися; повышена результативность, успешность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях. Учащиеся и педагоги МАОУ «СОШ № 6» принимают активное

	участие в конференциях, конкурсах, проектах, которые способствуют развитию творческих способностей, мотивируют к изучению иностранного языка, другой культуры. Происходит установление сетевых и партнерских связей и обмен опытом с образовательными и культурными учреждениями Санкт-Петербурга и зарубежья.
Изменение школьной инфраструктуры	Реализована программа информатизации МАОУ «СОШ № 6», образовательная среда информационно более насыщена и доступна, обеспечено соответствие образовательной среды современным требованиям и стандартам, повышен уровень комфортности учреждения для всех участников образовательного процесса.
Информатизация	100% педагогов активно используют ИКТ в учебной и внеурочной деятельности. На всех компьютерах установлено лицензионное программное оборудование, приобретены и введены в работу три сервера, контент-фильтры. Имеется доступ к сети Интернет в кабинетах информатики, в библиотеке, в канцелярии, в кабинете директора и заместителей директора.
Совершенствование учительского корпуса	Создана система повышения квалификации педагогов. Растет количество преподавателей с высшей и первой категориями. Составлен банк данных о прохождении учителями курсов повышения квалификации, аттестации. Составлен перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических работников с учетом пожеланий учителей.
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Снижено количество заболеваний, которые могут быть следствием недостатков организации образовательного процесса. Объединены усилия в области сохранения физического и психического здоровья детей со стороны всех участников образовательного процесса. Повышен уровень грамотности обучающихся, родителей, педагогов в области здоровьесбережения. Расширены возможности занятий спортом на базе школы. Остаётся стабильным уровень участия в спортивных соревнованиях в сочетании с высокими результатами.
Расширение самостоятельности школы	Повысилась самостоятельность образовательного учреждения в области управления, организации образовательной деятельности, финансирования, предоставления дополнительных услуг. Расширились формы общественно-государственного управления, полномочия и компетенции органов общественного управления. <b>Получена объективная оценка деятельности школы:</b> в рамках участия в муниципальном конкурсе МАОУ «СОШ № 6» стала Лауреатом премии имени М.В. Ломоносова муниципального образования «Северодвинск» в номинации « <b>Бренд Северодвинска</b> »; а также успешное участие в региональном конкурсе « <b>Достояние Севера</b> ».

Таким образом, в МАОУ «СОШ № 6» в период с 2013 по 2016 годы осуществлена работа по оптимизации достигаемого школой качества образования в области лингвистического, гуманитарного и естественно-математического компонентов за счет инновационной деятельности, профессионального роста педагогического коллектива и реализации стратегий личностно-значимого образования. Оптимизирована система воспитательной деятельности МАОУ «СОШ № 6» за счет расширения сферы деятельности дополнительного образования,

сетевого взаимодействия, развития ученического самоуправления, создания системы профориентационной работы с учащимися.

Анализ независимой экспертизы качества обученности, результаты ГИА и ЕГЭ, достижения обучающихся на предметных и иных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях позволяют считать поставленную задачу выполненной.

### **3.1. Анализ кадрового потенциала развития МАОУ «СОШ № 6» за 2013-2016 гг.**

Выполнению намеченных в Программе развития задач на 2013-2016гг. способствовал высокий профессиональный и творческий уровень педагогических работников школы. На конец 2016 года педагогический коллектив состоял из 73 педагогических работников, включая 5 человек из администрации школы, из них высшую квалификационную категорию имеют 43 работника, первую - 24, без категории - 6.

Звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» присвоено 4 учителям.

Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» имеет 1 учитель.

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» получили 8 учителей. Грамотой Министерства образования Российской Федерации награждено 7 педагогических работников. В конкурсе в ПНП «Образование» 2 победителя Всероссийского уровня, 6 победителей регионального уровня.

Большая часть учителей проявляет заинтересованность в самосовершенствовании, о чем свидетельствуют повышение квалификации педагогических работников, итоги аттестации: увеличилось количество аттестованных педагогических работников на высшую квалификационную категорию, наметилась тенденция к увеличению количества учителей с первой квалификационной категорией, к уменьшению количества педагогических работников без категории, что свидетельствует о повышении педагогического мастерства педагогов школы. Уровень квалификации педагогических работников школы достаточно высок, что позволяет решать педагогические задачи любой трудности с любой категорией обучающихся.

### **3.2. Информационно-компьютерные ресурсы**

Использование информационных технологий является одним из важных направлений деятельности школы, т.к. даёт возможность учителям эффективно работать в новой информационной среде.

В МАОУ «СОШ № 6» создана и реализуется информационная среда, не только достаточная для успешной реализации образовательного процесса, но и позволяющая выстраивать и реализовывать в будущем перспективу развития школы в условиях реформирования структуры образования, реализации нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов, поиска и апробации модели «эффективной школы» на основе информационно-коммуникативных технологий.

В школе имеются определённые наработки в области внедрения ИКТ в образовательно-воспитательный процесс.

Но использование единого информационного поля в образовательном учреждении носит не совсем системный характер. Учителями-предметниками используются готовые цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Разработкой и использованием собственных ЦОР пока занимаются единицы. Наблюдается пассивность педагогов в области информационно-коммуникационных технологий и применения их в повседневной практике.

В связи с этим встают следующие проблемы:

- активизация процесса информатизации, чтобы использование ИКТ-технологий на уроке и во внеурочной деятельности носило традиционный характер;
- повышение активности педагогов и обучающихся в использовании ИКТ в образовательном процессе.

Решить обозначенные проблемы возможно путем создания необходимых условий для активного внедрения педагогами ИКТ в образовательный процесс: организацию дополнительного обучения, проведения мероприятий с целью обобщения опыта и популяризации использования ИКТ, поощрения лучших результатов, материально-технического оснащения рабочего места учителя.

### 3.3. Инновационная деятельность

Организация инновационной работы (статус базовой образовательной, инновационной, экспериментальной площадки) с 2013 по 2016 гг.

Учителями и администрацией школы ведется планомерная работа по распространению и обобщению инновационного опыта педагогического коллектива школы по внедрению ФГОС в рамках работы по единой методической теме.

Уровень эксперимента, удостоверяющий документ	Название эксперимента, статус, сроки	Ответственный в ОУ
Свидетельство №О-13004 от 27.03.2013 г.	Базовая образовательная площадка «Инновационные подходы в организации экологического воспитания в рамках современных требований ФГОС»	Титова А.Н., разработчик модуля
Свидетельство №О-13004 от 27.03.2013г.	Базовая образовательная площадка «Мотивация учащихся к активной учебно-познавательной деятельности»	Родына А.А., Рощина Э.В., разработчики модуля
Свидетельство №О-13004 от 27.03.2013г.	Базовая образовательная площадка «Система работы учителей русского языка и литературы по подготовке к успешной сдаче ЕГЭ и ГИА по русскому языку»	Соколова Е.А., Стешенко Е.Ю., разработчики модуля
Свидетельство №О-11028 от 30.11.2011г.	Базовая образовательная площадка «Система работы учителей иностранного языка по подготовке к успешной сдаче ЕГЭ и ГИА по иностранному языку»	Цыкалюк Ю.А., Третьякова А.А., разработчики модуля
Договор №1 о сотрудничестве с филиалом САФУ от 25.11.2013г	Пилотная площадка международного проекта «Афлатун»	Богданова Е.Н., учитель англ. языка, Попова Н.В., зам.директора по УВР
Программа опытно-экспериментальной работы «Развитие самостоятельной деятельности обучающихся образовательных организаций на уроках физической культуры в условиях ФГОС ООО (на основе реализации УМК Т.В. Андрюхиной, С.В. Гурьева)», составитель Танасейчук Е.К., протокола № 5 открытого заседания методического совета от 10.02.2013года в присутствии членов МС (10 человек), педагогического коллектива (51 человек)	Опытно-экспериментальная площадка «Развитие самостоятельной деятельности обучающихся образовательных организаций на уроках физической культуры в условиях ФГОС ООО (на основе реализации УМК Т.В. Андрюхиной, С.В. Гурьева)	Кирсанова Г.В., учитель физической культуры

Школа является пилотной площадкой по внедрению ФГОС ООО в 6-7-х классах. Приказ УО от 28.01.2013 №37	Муниципальная площадка по введению ФГОС ООО	Стешенко Е.Ю., зам.директора по УВР
Распоряжение министра образования и науки Архангельской области от 29.10.2015 г. о включении МАОУ "СОШ №6" в перечень базовых площадок по финансовой грамотности.	Базовая площадка по финансовой грамотности.	Богданова Н.М., зам.директора по УВР
Приказ УО Администрации г. Северодвинска от 16.03.2016 г. №118	Экспериментальная площадка по проведению апробации и проверке эффективности обновлённой методики оценки профессиональной деятельности педагогических работников	Попова Н.В., зам.директора по УВР
Сертификат победителя регионального конкурса программ модулей повышения квалификации Договор с АО ИОО от 28.03.2016 г.	Программа модуля «Формы и методы работы с одарёнными детьми на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности»	Учителя англ. языка Цыкалюк Ю.А., Третьякова А.А.
Протокол №1 заседания рабочей группы учителей иностранного языка школы от 5 сентября 2016г	Школьный инновационный образовательный проект «Изучаем английский в Великобритании»	Координатор проекта учитель англ. языка Лощина Л.А.

С целью освоения и реализации ФГОС осуществлялось методическое сопровождение педагогов школы. Для координации деятельности педагогов в данном направлении в школе реализуется комплексно-целевая программа «Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников МАОУ «СОШ № 6».

На протяжении 2013-2016 гг. педагоги школы принимали участие в семинарах различного уровня, делились опытом своей работы с коллегами по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО в рамках:

- 3 городских семинаров «Формирование УУД как путь реализации преемственности в обучении русскому языку в начальной и средней школе»; «Урок системно-деятельностной направленности в контексте ФГОС»; «Современные научно-методические подходы к преподаванию предмета» для учителей математики, физики, информатики и ИКТ;
- 12 семинаров для слушателей областных курсов повышения квалификации АО ИОО: «Системно-деятельностный подход в обучении истории», «Подготовка обучающихся к ГИА по русскому языку за курс основной школы в новой форме», «Проектирование уроков музыки с позиций системно-деятельностного подхода», «Содержание и технология разработки рабочей программы по предмету «Технология», «Реализация и внедрение ВФСК «ГТО» и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах: на уровне школы - в профессиональном конкурсе школьных профессиональных объединений «Визитная карточка профессионального объединения»; городском конкурсе «Учитель года» 2 лауреата, 3 участника; фестивале «Молодые – молодым» - 1 призёр, 2 сертификата участника; региональном конкурсе модулей повышения квалификации АО ИОО - программа модуля – победителя повышения квалификации по теме «Формы и методы работы с одарёнными детьми на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности» учителей английского языка Цыкалюк Ю.А. и Третьякова А.А., 2016г.; региональном

очном конкурсе «Инновации в образовании» - номинация «Образовательное событие для детского сообщества» 23-24.10.15, диплом 2 степени Судакова О.В.

Таким образом, за период 2013- 2016 гг. в МАОУ «СОШ № 6»:

- созданы условия для обеспечения непрерывности подготовки и переподготовки педагогов за счет разных форм освоения образовательных программ повышения квалификации;
- организован 100% охват учителей по повышению квалификации, профессиональной переподготовке для работы в соответствии с ФГОС; осуществлена курсовая подготовка по ФГОС в объеме 72 часов 58 педагогов школы, в объеме 102 часа - 1 педагога, таким образом, в течение 2015-2016 учебного года 59 работников школы вновь прошли курсовую подготовку по ФГОС;
- аттестовано 67 педагогических работников: на высшую категорию – 43, на первую – 24;
- педагогическим коллективом систематически используются инновационные образовательные технологии в урочной и внеурочной деятельности, опыт применения современных технологий обобщен на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях, на городском уровне обобщён опыт 44 педагогов, на региональном уровне – 40 педагогов, на всероссийском – 36 педагогов.

### 3.4. Использование педагогами образовательных технологий

Образовательная технология	Учителя, использующие технологию (%)
ИКТ	100%
Информационно-коммуникационные	100%
Здоровьесберегающие технологии	100%
Проблемное обучение	100%
Игровые технологии	100%
Личностно - ориентированные	49%
Проектная деятельность	70%
Технология развития критического мышления	45%
Технология сотрудничества	75%

### 3.5. Результаты образовательной деятельности

Информация о результатах проведения независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций Архангельской области январь-апрель 2016 г.

Критерии	Баллы	Максимально возможный балл	Средний балл по выборке	Средний балл по району/ городу	Балл школы
Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность		40	14,10	18,37	29,00
Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность		70	47,33	57,20	58,00
Доброжелательность, вежливость, компетентность работников ОО		20	18,78	19,23	19,87
Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций		30	26,16	27,40	29,63
<b>Общее количество баллов по НОКОД</b>		<b>160</b>	<b>106,37</b>	<b>122,20</b>	<b>136,50</b>

### Итоги успеваемости за 2013-2016 гг.

	2013-2014				2014-2015				2015-2016			
	1-4	5-9	10-11	1-11	1-4	5-9	10-11	1-11	1-4	5-9	10-11	1-11
Всего учащихся на конец года	443	507	106	1056	436	535	110	1081	457	534	135	1126
Оценено	332	507	106	945	315	535	110	960	338	534	135	1007
Кол-во учащихся 1-ых классов	111	-	-	111	121	-	-	121	119	-	-	119
Успевают	443	507	106	1056	436	535	110	1081	457	534	135	1007
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Окончили на «4» и «5» (без отличников)	239	284	41	564	236	301	45	582	258	265	75	598
Окончили на «5»	30	35	7	72	31	41	7	79	30	29	13	72
% отличников	9	6,9	6,6	7,6	9,8	7,6	6,3	8,2	8,9	5,4	9,6	7,1
Всего на «4» и «5» (с отличниками)	269	319	48	636	267	342	52	661	288	294	88	670
% качества	<b>81</b>	<b>63</b>	<b>45</b>	<b>67,3</b>	<b>84,8</b>	<b>63,9</b>	<b>47,2</b>	<b>68,9</b>	<b>85,2</b>	<b>55,1</b>	<b>65,2</b>	<b>66,5</b>

Обучающимися школы успешно освоен образовательный стандарт в полном объеме, что подтверждается результатами итоговой аттестации 9-х, 11-х классов за 2013-2016 гг. Все выпускники получили аттестаты. Сравнительный анализ результатов за последние три года показал увеличение качественного показателя прохождения итоговой аттестации обучающимися по обязательным предметам, кроме математики (профильный уровень) в 11-х классах.

Результаты итоговых аттестаций выпускников основного общего и среднего общего образования за последние 3 года (данные округляются до десятых).

Предметы / параллель выпускного класса	2013– 2014 учебный год		2014– 2015 учебный год		2015– 2016 учебный год	
	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл
Основное общее образование	<b>97 выпускников</b>		<b>98 выпускников</b>		<b>97 выпускников</b>	
Математике	71,7%	3,94	76%	4,11	85,6%	4,17
Русский язык	90,7%	4,2	97%	4,63	98,9%	4,59
Английский язык	100%	5,0	100%	4,75	91%	4,40
Немецкий язык	100%	5,0	-	-		
Обществознание	-	-	100	4,33	68,5%	3,81
История	100%	4,0	-	-	37,5%	3,25
Литература	-	-	-	-	83%	4,33
Физика	-	-	100%	4,16	85%	4,15
Химия	100%	5,0	71%	3,86	92%	4,53
Биология	-	-	83%	3,83	82%	3,94
География	-	-	100%	5,0	75%	3,75
Информатика	100%	4,8	100%	4,25	78%	4,26
Среднее общее образование						
Математика (база)	-	-	100%	92,6	100%	93,8
Математика (профиль)	100%	57,3	98%	58	90,9%	51
Русский язык	100%	78,3	100%	81	100%	82

Английский язык	100%	70,2		100%	74		100%	72,2
Немецкий язык	100%	81,5		-	-		100%	86
Литература	100%	67		100%	67		100%	55
Биология	100%	73,2		100%	89		100%	70
Химия	100%	71,2		100%	100%		92%	56
Информатика и ИКТ	100%	78		100%	78		100%	64
Обществознание	100%	65		96	59		90,9%	63
История	100%	65,3		100%	63		89%	58
Физика	100	66,7		100%	60		100%	62
География	-	-		-	-		100%	57

### 3.6. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях

В соответствии с Программой «Одаренные дети» на 2013 -2016 гг. на диагностической основе организована работа по поддержке и сопровождению одаренных (талантливых) детей, создан банк данных «Одаренный ребёнок».

Работа с одаренными детьми ведется через:

- деятельность Научного общества;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников, других олимпиадах;
- участие в российских, международных играх;
- участие в конкурсах, конференциях.

В соответствии с требованиями ФГОС второго поколения проводилась работа педагогического коллектива по формированию проектно-исследовательских умений, организуется системная работа в рамках 6 секций НОУ на параллели 3-7 классов: «Юный исследователь» (биология, экология), «Иностранные языки», «Созвездие» (русский язык, литература), «География», «Единомышленник» (история), «Первые шаги в науку» (начальные классы), кружок «Афлатун».

В рамках НОУ ежегодно организуется:

школьный конкурс учебно-исследовательских и проектных работ (от 140 до 200 участников); школьные Ломоносовские чтения; День науки в школе; участие в городском конкурсе «Учёные будущего» 5-8 классы; участие в городском и региональном Фестивале-конкурсе предпринимательских инициатив, финансовых проектов и исследовательских работ обучающихся «Это наш мир!»; участие в НПК МИУ «МЫ – будущее России»; участие в НПК «Юность Северодвинска»; участие в НПК «Отечество»; участие в городском конкурсе рефератов по истории родного края «Север - России золотник»; участие в городском конкурсе рефератов «Морем прославлены».

Индивидуальная работа с учащимися 3-7 классов, работающих по ФГОС, еженедельная работа секций НОУ, организация участия в дистанционных олимпиадах, проектах.

### Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2013-2016 гг.

Учебный год	Муниципальный этап	Региональный этап	Заключительный этап	Итого
2013-2014 (победителей/призёров)	12/55	3/8	2 участника	<b>15/65</b>
2014-2015 (победителей/призёров)	18/65	3/8	1 призёр 1 участник	<b>21/74</b>
2015-2016 (победителей/призёров)	13/89	1/11	1 победитель 1 участник	<b>15/100</b>
2016-2017 (победителей/призёров)	20/82	4/8	Результаты отсутствуют	<b>24/100</b>

Ежегодно происходит количественный рост и качественный рост результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников.

**Результаты участия обучающихся в конкурсах, конференциях, в российских, международных играх в 2013-2017 гг.**

Учебный год	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Итого
2013-2014 (победители, призёры)	<b>187</b>	<b>23</b>	<b>205</b>	<b>415</b>
2014-2015(победители, призёры)	<b>147</b>	<b>25</b>	<b>210</b>	<b>382</b>
2015-2016(победители, призёры)	<b>165</b>	<b>37</b>	<b>220</b>	<b>422</b>

Школой систематически осуществляется мониторинг, в ходе которого отслеживается результативность участия школьников в олимпиадах различного уровня, рейтинг отражает положительную динамику участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах и интеллектуальных играх различного уровня.

**3.7. Организация воспитательной деятельности за 2013-2016 гг.**

В МАОУ «СОШ № 6» воспитательная деятельность в 2013-2016 гг. осуществлялась в рамках реализации Программы воспитания МАОУ «СОШ № 6» «ШколаМир» и Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МАОУ «СОШ № 6».

Цель воспитательной работы (по программе воспитания МАОУ «СОШ № 6» «ШколаМир»):

- создание и развитие воспитательной среды, способствующей самовыражению личности и ее становлению;
- привлечение обучающихся к активному участию в жизнедеятельности школьного коллектива, развитие и укрепление органов ученического самоуправления;
- создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья;
- оказание социально-психолого-педагогической помощи участниками образовательного процесса.

Цель воспитательной работы (по программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования): создание и развитие воспитательной среды, способствующей социально-педагогической поддержке становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Основными направлениями воспитательной деятельности школы были:

Программа воспитания МАОУ «СОШ №6» «ШколаМир»	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МАОУ «СОШ №6»
1. Нравственно-патриотическое и правовое воспитание. Блок «Быть достойным гражданином»	1. Воспитание гражданственности, патриотизма. Блок «Быть достойным гражданином»
2. Развитие познавательного интереса. Блок «Мое познание мира»	2. Нравственное воспитание. Блок «Я и коллектив»
3. Художественно-эстетическое воспитание. Блок «Мир моих увлечений».	3. Трудовое воспитание. Блок «Только в труде велик человек»
4. Спортивно-оздоровительное воспитание. Блок «Я и мое здоровье»	4. Спортивно-оздоровительное воспитание. Блок «Я и мое здоровье»
5. Трудовое воспитание. Блок «Только в труде велик человек»	5. Экологическое воспитание. Блок «Я и окружающий мир»
6. Социализация Блоки «Я и моя семья», «Я и коллектив».	6. Художественно-эстетическое воспитание. Блок «Мир моих увлечений»
	7. Взаимодействие ОУ и общества
	8. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Воспитательная деятельность школы строилась с учетом следующих условий и средств:

#### Социальный паспорт школы

Показатель	2013 – 2014	2014 – 2015	2015 – 2016
Малообеспеченные семьи	21	16	24
Семьи, находящиеся на межведомственном учете как семьи в социально-опасном положении	1	0	0
Обучающихся, оставшихся без попечения родителей	5	7	10
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН УВД по г. Северодвинску	5	0	0
Количество обучающихся, состоящих на учете в городской ТКДН и ЗП	0	0	0
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	10	5	7

Дополнительное образование является важной составной частью воспитательного и учебного процесса. Ребенок реализует свое свободное время в соответствии со своими интересами и потребностями. Ребенку предоставляется возможность свободного выбора любого из существующих в школе кружков, секций.

В 2013 – 2014 уч. году 87,8% обучающихся МАОУ «СОШ № 6» были охвачены системой дополнительного образования г. Северодвинска (в том числе: кружки, секции, детские объединения МАОУ «СОШ № 6»); в 2014 – 2015 уч. году 968 обучающихся (89%) МАОУ «СОШ № 6» были охвачены системой дополнительного образования г. Северодвинска, в том числе: кружки, секции, детские объединения МАОУ «СОШ № 6» посещали 532 обучающихся (49%). В 2015 – 2016 уч. году 952 обучающихся (84%) МАОУ «СОШ № 6» были охвачены системой дополнительного образования г. Северодвинска, в том числе: кружки, секции, детские объединения МАОУ «СОШ № 6» посещали 876 обучающихся (77,8 %).

**Воспитательная деятельность в школе реализовалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и во внешкольной деятельности.**

В течение учебного года используются различные формы и методы работы с учащимися: конкурсы, викторины, литературно-музыкальные композиции, эстафеты, брейн-ринги, конкурсные и игровые программы, выставки, экскурсии, акции, праздники, концерты, линейки, игры, радиопередачи, тематические дни, недели и декады, конференции, спортивные соревнования, турниры, классные часы, беседы, уроки мужества, тренинги, КВН, трудовые десанты, коллективные творческие дела.

Сведения, отраженные в информационно - аналитической справке, свидетельствуют о том, что в школе сформирован ресурсный потенциал для обеспечения реализации цели, поставленной в президентской инициативе «Наша новая школа», а именно раскрытие и развитие человеческого потенциала каждого ученика, направленного на формирование именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Имеющийся потенциал позволяет продолжить развитие школы посредством осмысления новых подходов к содержанию и результатам образования на основе имеющегося ресурсного обеспечения.

#### **Выводы по информационно-аналитическому разделу Программы развития**

1. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой организации обучения и воспитания, программно-целевым подходом в управлении образовательным процессом.
2. Педагогический коллектив школы на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстраивает перспективы развития в соответствии с уровнем формирования ключевых образовательных компетенций.
3. Учащиеся школы показывают стабильно положительные результаты качества образования, что подтверждают данные итоговой аттестации, результаты городских контрольных работ, высокая результативность обучающихся в городских, региональных, всероссийских олимпиадах, научно-практических конференциях, дистанционных проектах и конкурсах.

4. Деятельность школы положительно воспринимается социумом, родительской общественностью, выпускниками.

**Вместе с тем имеются следующие проблемы:**

1. Дальнейшего повышения уровня преподавания изучаемых предметов для усиления конкурентоспособности образовательного учреждения.
2. Создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала участников образовательного процесса.
3. Стимулирование самостоятельной деятельности педагогов и учеников, имеющей практическую направленность.
4. Повышение уровня ИКТ- компетенции участниками образовательного процесса

## 4. Концепция Программы развития

В результате проведенного анализа состояния МАОУ «СОШ № 6» выделены следующие направления обновления школьной жизни:

- обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся;
- совершенствование школьной инфраструктуры;
- совершенствование кадрового потенциала;
- сохранение и укрепление здоровья школьников.

### **Ценностные приоритеты развития МАОУ «СОШ № 6»**

Социально-экономические перемены, происходящие в современном обществе, приводят к новому пониманию готовности выпускников учебных заведений к жизни, будущей профессиональной деятельности в информационном обществе, заставляя переосмыслить традиционные представления о содержании образования, путях его осуществления. Ведущую роль в построении современного образовательного процесса играют умения самоорганизации и самообучения.

Ключевые позиции педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 6» выражаются в следующих положениях:

**Создание условий самовоспитания** (формирование у обучающихся сознательного и ответственного выбора поведения на основе его ценностно-смыслового самоопределения).

**Создание ситуаций самообразования** (создавать обучающимся условия для образования в ситуации успеха, становиться «автором» собственной жизни).

**Стимулирование и поддержка инициатив обучающихся** (формирование способности личности к самостоятельным общественным начинаниям, активности, предприимчивости; развитие способности к свободному мышлению и самостоятельности, так как творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. При этом процесс воспитания инициативности, как специально организуемый и управляемый, должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей).

**Обучение эффективным способам познавательной и иной деятельности** (современный образовательный процесс рассматривается как становление не просто активного, а деятельного человека, способного к проектированию, организации и управлению своей деятельностью, подлинного субъекта собственной жизнедеятельности).

**Организация учебного сотрудничества** (переход к модели взаимодействия «кооперация», что является насущным требованием инновационного развития экономики и общества. Способность эффективно кооперироваться с другими людьми выступает сегодня неотъемлемой частью образования).

**Образование на основе рефлексии и самооценки** (без понимания способов своего учения, механизмов познания, учащиеся не смогут в полной мере присвоить те знания и умения, которые составляют содержание образования; рефлексия помогает сформулировать получаемые результаты, цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный маршрут).

**Инновационная идея развития МАОУ «СОШ № 6»:** создать образовательное пространство, которое определяет необходимое личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся; инновационной компонентой является создание условий для построения обучающимися в сотрудничестве с педагогами индивидуального образовательного маршрута. Образовательное пространство МАОУ «СОШ №6» является важным фактором развития и личностного самоопределения обучающихся, так как им предоставляется возможность индивидуального образовательного маршрута; процесс образования выстраивается на основах самоорганизации; в воспитании актуализируется необходимость саморазвития.

Под образовательным пространством мы понимаем пространство всех взаимодействий и реалий. Образовательное пространство как составляющая более широкого социального пространства представляет собой многообразие системных, процессуальных, ресурсных, субъектно-деятельностных составляющих, целостность которого обеспечивается интеграционными процессами, проявляющимися на всех его уровнях и затрагивающих все компоненты пространства.

#### 4.1. Концептуальная модель развития МАОУ «СОШ № 6»

В понимании коллектива работников МАОУ «СОШ № 6» **успешная школа** – это система, в которой созданы условия для эффективного саморазвития всех участников образования. Стратегия развития МАОУ «СОШ № 6» основывается на том, что успешная школа создается на основе трех ценностных ориентиров: **инновационность, индивидуализация, социализация**. Наше педагогическое кредо - **каждый ребенок от природы успешен**. Главное – выявить его способности, возможности и развить их. Принципиальным является тот факт, что успешной школа может стать исключительно в разнонаправленном взаимодействии. В системе взаимодействия нами выделяются внутренний и внешний компоненты. Взаимодействие во внутренней среде МАОУ «СОШ № 6» может быть таким: ученик – ученик – учитель – учитель – родители – педагог дополнительного образования – библиотекарь – воспитатель группы продленного дня – технический персонал школы – социальные партнеры МАОУ «СОШ № 6». Взаимодействие во внешней среде включает не только органы управления образованием, но и образовательные организации Северодвинска и Санкт-Петербурга, включая учреждения высшего профессионального образования и осуществляемый ими образовательный аудит; учреждения спорта и культуры города, региона и России; международные проекты, реализуемые в МАОУ «СОШ № 6».

#### Модель социального взаимодействия успешной школы



## **Здоровьесозидающая среда и мероприятия здоровьесозидательной направленности**

### **Цели деятельности МАОУ «СОШ № 6»**

1) выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;

2) удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

### **Функции МАОУ «СОШ № 6»:**

- Образовательная (обеспечение выполнения требований Стандарта);
- Воспитательная (обеспечение духовно-нравственного формирования личности обучающегося);
- Развивающая (развитие личностных и психических качеств личности обучающихся);
- Социализирующая (создание соответствующей социальной среды развития обучающихся, обеспечение профессионального самоопределения обучающихся);
- Здоровьесберегающая (укрепление и сохранение физического и психического здоровья обучающихся);
- Аксиологическая (ориентация личности на систему базовых национальных ценностей).

**Миссию МАОУ «СОШ № 6»** мы видим в том, чтобы создать инновационную образовательную среду, обеспечивающую максимально благоприятные условия для разностороннего развития субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

**Целью Программы** является обеспечение условий для эффективного развития ОО, направленного на формирование конкурентоспособной личности.

### **Для реализации данной цели миссии выделяются задачи:**

**1. Обеспечить доступность образования, равных и разных стартовых возможностей для всех детей, принятых в МАОУ «СОШ № 6». Для этого необходимо:**

1.1. Разработать образовательные программы для каждой ступени обучения с целью получения всеми учениками базовых знаний, возможностью обретения углублённого уровня знаний, направленных на обновление навыков, необходимых для включения в информационное общество - это компьютерная грамотность, иностранные языки (английский и немецкий), социальные навыки, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации.

1.2. Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития обучающихся с учетом реализации индивидуальных образовательных маршрутов у учащихся школы, реализующего целостную систему гуманитарно-культурологических знаний и опыта духовно-эмоциональной деятельности через приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям:

- изучение различных культурных моделей;
- формирование убеждения о равенстве всех культур;
- формирование творческого отношения к собственной культуре и уважение к иной культуре;
- изучение демократических ценностей и уважение прав человека при сохранении его самобытности, когда обучающиеся ориентированы на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

1.3. Создать в МАОУ «СОШ № 6» здоровьесберегающую среду, функционирующую на основе идеологии культуры здорового образа жизни.

### **2. Совершенствовать профессиональный уровень педагогических кадров:**

2.1. Организовать «внутришкольное» обучение педагогов с целью поэтапного внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2.2. Активизировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах разного уровня.

2.3. Обеспечить прохождение педагогическими кадрами курсов повышения квалификации 1 раз в 3 года.

2.4. Обеспечить переход кадров на профессиональный стандарт педагога.

## **Основные принципы развития системы управления МАОУ «СОШ № 6»**

1. Коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива.
2. Солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами управленческой команды и педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними.
3. Создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления.
4. Постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов образовательного процесса.
5. Моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и обучающихся.
6. Принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.
7. Развитие системы социального партнерства, ориентированного на переход к системе государственно-общественного управления школой, сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада.

## **Модель выпускника МАОУ «СОШ № 6»**

Выпускник, получивший среднее общее образование – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам учебного плана МАОУ «СОШ № 6»;
- овладел основами компьютерной грамотности;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

При обучении и воспитании выпускников 10-11 классов следует учитывать:

*Нравственный потенциал.*

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей. Оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

*Познавательный потенциал.*

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребности в углубленном изучении избранной области знаний.

*Коммуникативный потенциал.*

Сформированность индивидуального стиля общения, владения коммуникативными умениями и навыками.

*Эстетический потенциал.*

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

*Физический потенциал.*

Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

## **Модель Школы 2020**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов НОО, ООО, СОО, что должно подтверждаться через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в школе существует и действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерб здоровью учащихся, в школе они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- МАОУ «СОШ № 6» - открытая школа, в которой организовано сетевое взаимодействие, взаимодействие с социальными партнёрами, семьями обучающихся, местным сообществом; школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **Модель Педагога школы 2020**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность использования уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **Модель Выпускника - 2020**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы – это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы

- это прочные знания повышенного уровня по школьным предметам;
- это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание её социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широта мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и межкультурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, так как только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативы, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения и межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **План действий по реализации стратегии развития школы**

В соответствии с миссией школы и приоритетами развития образования **главной целью** Программы развития является обеспечение устойчивого инновационного развития МАОУ «СОШ № 6».

## **Стратегические задачи Программы:**

Организовать образовательный процесс в соответствии с концептуальными основами ФГОС нового поколения.

Обеспечить качество образования обучающихся выше средних по г. Северодвинску и Архангельской области.

Сформировать ценностное отношение участников образовательного процесса к здоровому образу жизни.

Совершенствовать модель управления качеством образования в школе.

Развивать целостную систему воспитательной работы и социально-психологического сопровождения обучающихся, направленную на формирование личности, обладающей необходимыми компетентностями.

Обеспечить условия для социализации обучающихся.

Обеспечить условия для самоопределения обучающихся в профессиональной сфере деятельности.

Программа развития реализуется через целевые подпрограммы и проекты.

## **5. Приоритетные направления реализации Программы развития школы**

### **ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ**

#### **5.1. Программа «Лингвистическое образование»**

МАОУ «СОШ № 6» является билингвальной, поэтому программа «Лингвистическое образование» рассматривается как один из наиболее важных. Лингвистическое образование рассматривается нами как система деятельности, направленная на формирование лингвистической, социокультурной и страноведческой компетенций.

МАОУ «СОШ № 6» – образовательное учреждение инновационного типа, в котором учащиеся имеют повышенный уровень учебной мотивации, нацелены на развитие интеллектуальных и творческих способностей, осваивают программы углубленного изучения иностранных языков, изучают два иностранных языка, учебные дисциплины гуманитарного, физико-математического и химико-биологического профиля на старшей ступени обучения.

Многие традиционные мероприятия школы направлены на поддержку интеллектуального и творческого лингвистического развития учащихся.

В школе создана особая культурно – образовательная среда, направленная в том числе на развитие лингвистической одаренности учащихся. Педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 6» стремится максимально эффективно организовать пространство обучения и воспитательное пространство образовательного учреждения. Оба этих пространства развиваются во взаимодействии, пересекаясь и дополняя друг друга. Существующая в школе широкая система дополнительного образования учащихся помогает решать проблему индивидуализации и диалогизации образования, способствует выявлению и поддержке одарённых детей. Принцип интеграции осуществляется также на уровне межпредметных связей, пересечения учебной и внеучебной деятельности, расширения культурно-образовательного пространства в процессе взаимодействия с учреждениями науки, культуры, образования.

**Цель программы:** создание условий для выявления, поддержки и развития лингвистической одаренности обучающихся в процессе реализации интегративного подхода в образовании.

#### **Задачи программы:**

- создание системы целенаправленного выявления и психологического сопровождения лингвистически одаренных детей;
- расширение спектра олимпиад и конкурсных мероприятий лингвистической направленности;
- повышение уровня языковой компетенции для дальнейшей социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- повышение квалификации педагогов школы по организации работы с одарёнными детьми;
- широкое применение педагогических технологий, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативы и творчества;

- внедрение современных интерактивных методов и образовательных технологий обучения иностранному языку;
- расширение партнёрского сотрудничества с российскими и зарубежными образовательными учреждениями.

В школе организовано методическое обеспечение системы работы с одаренными детьми:

- программное обеспечение (целевые программы, программы дополнительного образования, элективные курсы, факультативы, кружки);
- информационное обеспечение (сайт, средства телекоммуникации);
- организационно – методическое обеспечение (обобщение педагогического опыта, мониторинг эффективности реализации модели).

Осуществляя работу с одаренными детьми, педагоги школы придерживаются следующих принципов: гуманизации, вариативности, адресности, непрерывности и преемственности, опережающего характера образовательных программ, сотрудничества и социального партнерства.

Работая с одаренными детьми, мы планируем достигнуть следующих результатов:

- создать условия для сохранения, выявления и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- создать условия для укрепления здоровья одарённых детей;
- сформировать банк технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей;
- отработать механизм сопровождения одаренного ребенка, обеспечивающий реализацию индивидуальной траектории его развития;
- обеспечить целевую адресную поддержку одаренных детей;
- повысить рейтинговые оценки результата участия учащихся в городских, областных, региональных и российских олимпиадах, соревнованиях и творческих конкурсах;
- повысить социальный статус творческой личности ребенка;
- обеспечить преемственность в работе начальной, средней и старшей школы;
- повысить квалификацию и объединить потенциал педагогов, работающих с одаренными детьми.

Для достижения этих результатов создана и работает модель культурно-образовательной среды лингвистической направленности на основе принципа интеграции в рамках учебной и внеучебной деятельности, дополнительного образования.

Особенностью учебной деятельности является межпредметная интеграция:

- курс углубленного английского языка;
- второй иностранный язык;
- элективные курсы на английском языке;
- модули в курсе английского «Медицинский английский» (10-11 классы), интеграция латинского и английского.

Наш опыт показывает, что выстроенная система по билингвальному образованию открывает широкие возможности для реализации каждого учащегося как языковой и поликультурной личности. Программы элективных курсов интегративного характера усиливают общекультурную направленность общего образования, способствуют универсализации и интеграции знаний, развитию интеллектуальных и познавательных качеств личности.

В рамках дополнительного образования реализуются следующие программы:

- программа дополнительного образования «английский / немецкий» (1 класс), пропедевтика углубленного изучения английского / немецкого языка),
- программа дополнительного образования «Увлекательный английский» (5 класс-6 классы), мотивация к изучению иностранного языка),
- индивидуальная и групповая работа с учащимися по организации исследовательской и проектной деятельности (2-11 классы, создание условий для успешного участия в международных проектах и научно-практических конференциях),
- творческая деятельность учащихся (7-11 классы, создание условий для участия в фестивалях конкурсах языковой направленности; создание условий для участия в международных творческих проектах).

В школе существуют особые формы организации учебного процесса, направленные на формирование и развитие лингвистической одаренности учащихся (интеграция учебной и внеучебной деятельности): Дни иностранных языков; праздники стран мира, отмечаемые в школе

на иностранных языках; встречи с носителями языка и их участие в образовательной деятельности; телемосты и online проекты с зарубежными преподавателями и школьниками лицея №144 Санкт-Петербурга в рамках сетевого сотрудничества; занятия на иностранных языках в рамках театра на немецком языке «Spiegel», Межшкольный фестиваль «Рождественские встречи»; Муниципальный конкурс по страноведению «Знатоки страны изучаемого языка» среди 5-6 классов; Муниципальный конкурс «Удивительный мир звуков» среди 7-8 классов; организация школьных конкурсов по иностранным языкам.

Развивается система работы с учреждениями образования, науки и культуры города, области, России и мира (внешняя интеграция)

- сотрудничество с вузами России (участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, деловых играх),
- сотрудничество с Управлением образования г. Северодвинска и Министерством образования и науки Архангельской области, АО ИОО;
- ежегодное обучение обучающихся в зарубежных школах, в том числе по гранту.

Благодаря разработанной модели, мы достигли высоких результатов по иностранному языку.

Все учащиеся школы являются участниками олимпиадного движения, конкурсных мероприятий, творческих проектов, международных программ. По итогам 2015-2016 учебного года среди обучающихся – победители, призёры, и финалисты следующих олимпиад по иностранным языкам: 2 победителя, 25 призёров муниципального этапа ВОШ по английскому языку, 3 победителя, 4 призёра муниципального этапа ВОШ по немецкому языку; 2 призёра по английскому и 3 призёра по немецкому языку регионального этапа ВОШ; победитель муниципального конкурса «Удивительный мир звуков» среди 7-8 классов; победитель среди 6 классов и призёр среди 5 классов муниципального конкурса по страноведению «Знатоки страны изучаемого языка»; 5 победителей и 5 призёров муниципального конкурса «Мой первый успех» среди 2-3 классов; 1 победитель, 1 призёр V Региональной Лингвострановедческой олимпиады САФУ по АЯ; 2 призёра Регионального праздника словесности по английскому языку; 1 призёр Регионального фонетического конкурса «Путешествие в страну звуков»; 4 первых места в городе, второе место в регионе в международном игровом конкурсе «British Bulldog»; призёр по английскому языку Всероссийской олимпиады «Ломоносов» МГУ; 6 призёров проекта «Видеоурок» Дистанционная олимпиада по английскому языку; 12 победителей, 15 призёров дистанционной олимпиады по английскому языку проекта «Инфоурок»; 4 победителя, 11 призёров Мега-Талант Дистанционная олимпиада по немецкому языку; 4 победителя, 3 призёра дистанционной олимпиады по английскому языку проекта «Новый урок» 3 победителя, 6 призёров Международного блицтурнира по английскому языку «Фактор роста»; 2 победителя Дистанционной олимпиады по английскому языку «Интолимп»; 2 призёра в Открытой российской интернет-олимпиаде по английскому языку; 11 участников Международного проекта Гёте-института по экологии на немецком языке «Umweltmacht Schule»; 6 раз учащиеся школы становились победителями международной программы, дающей право на обучение в Лондоне.

Таким образом, содержание лингвистического образования в МАОУ «СОШ № 6» направлено на взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся школы средствами иностранных языков для их подготовки к межкультурному общению в сфере не только школьного образования, но и послешкольного, к использованию иностранного языка как средства самообразования в интересующих областях человеческого знания, в качестве инструмента проникновения в культуры других народов.

### **Ожидаемые результаты**

Реализация программы лингвистического образования позволит школе достигнуть следующих результатов:

- ✓ обеспечение высокого качества лингвистического образования. Свободное владение английским и немецким языками, ценностное отношение к культуре стран изучаемых языков, осознание национальной идентичности;
- ✓ совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка;
- ✓ повышение качества преподавания иностранных языков с использованием разных ИКТ-технологий;
- ✓ участие педагогов в проведении семинаров с обобщением опыта по лингвистическому образованию обучающихся;
- ✓ удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях языком по интересам;

- ✓ расширение дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся, направленных на формирование и развитие лингвистической одаренности учащихся (интеграция учебной и внеучебной деятельности);
- ✓ формирование всесторонне развитой личности, адаптированной к жизни в современном, постоянно изменяющемся обществе;
- ✓ социокультурное развитие учащихся (изучение родного языка, родной культуры, иностранных языков и культур других народов, развитие у школьников способностей представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения);
- ✓ предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет-проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах;
- ✓ повышение рейтинга и престижа школы, удовлетворенность деятельностью школы всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и родителями).

Для того чтобы обеспечить эффективную реализацию модели работы с лингвистически одаренными детьми необходимо создать следующие условия: научно-методические, кадровые, материально-технические, финансовые, нормативно-правовые и мотивационные.

Для того, чтобы оценить, насколько успешно работает модель, были разработаны критерии:

- наличие банка технологий и программ для ранней диагностики лингвистически способных и одаренных детей;
- механизм сопровождения одаренного ребенка, обеспечивающий реализацию индивидуальной траектории его развития;
- осуществление целевой адресной поддержки одаренных детей;
- повышение рейтинговой оценки результата участия учащихся города в областных, региональных и российских олимпиадах, соревнованиях и творческих конкурсах;
- повышение социального статуса творческой личности ребенка;
- обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.

Целевая программа «Лингвистическое образование» реализуется через проекты «Поликультурный диалог», «Международное сотрудничество» и «Образовательный туризм».

### Информационная карта проекта «Поликультурный диалог»

Цель проекта	Углубление поликультурной направленности языковой подготовки школьников средствами использования технологий, направленных на формирование лингвистической, социокультурной и страноведческой компетенций.		
Задачи проекта	Обновление структуры и содержания языкового образования. Создание организационно-педагогических условий, способствующих погружению учащихся в языковую среду.		
Описание замысла проекта	Проект носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, являет собой комплекс мероприятий по овладению иностранными языками и культурой стран изучаемого языка.		
<b>Этапы реализации проекта</b>			
Наименование этапа	Сроки реализации		
Подготовительный	2016 - март 2017		
Основной	2017 - 2019		
Итоговый	2020		
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР (иностранные языки)		
Участники реализации проекта	Администрация, учителя иностранных языков МАОУ «СОШ № 6», обучающиеся 1-11 классов		
<b>Содержание проекта</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственный</b>	
Систематизация учебных пособий, дидактического	2016	Руководитель	РГ

материала с целью формирования эффективной системы поликультурных знаний, умений и навыков в учебном процессе		учителей иностранного языка
Расширение банка ЭОР по иностранным языкам	Постоянно	Учителя иностранного языка
Организация и проведение традиционных мероприятий: конкурс «Как хорошо ты знаешь Америку», Декада иностранных языков	Ежегодно по плану школы	Руководитель РГ, учителя иностранного языка
Участие в городских и региональных олимпиадах «Гиды-переводчики», «Знатоки страны изучаемого языка», Мой первый успех, фонетический конкурс «Удивительный мир звуков», «Рождественские встречи», Totales Diktat.	Ежегодно по плану школы, УО	Руководитель РГ, учителя иностранного языка
Совершенствование языковой среды, организация общения с носителями языка	Постоянно	Учителя иностранного языка
<b>Ожидаемые результаты проекта</b>		
Расширено образовательное пространство для изучения иностранных языков, созданы эффективные электронные методические и дидактические материалы. Рост качества обученности по иностранным языкам до 75% (в среднем по школе), отсутствие неуспевающих по иностранным языкам, активное участие обучающихся в международных обменах, мероприятиях и проектах языковой направленности.		

### Информационная карта проекта «Образовательный туризм»

Цель проекта	Разработать и внедрить программу образовательного туризма в Лондон (Великобританию), Майами (США).	
Задачи проекта	Формирование у обучающихся качества образовательной мобильности, т.е. умения учиться в разных культурных средах, по различным источникам. Формирование общекультурной компетентности. Формирование умений самообразования.	
Описание замысла проекта	Организация обучения учащихся МАОУ «СОШ № 6» в языковых школах Западной Европы и США.	
<b>Этапы реализации проекта</b>		
Наименование этапа	Сроки реализации	Наименование этапа
Подготовительный	2016 - март 2017	Подготовительный
Основной	2017 - 2019	Основной
Итоговый	2020	Итоговый
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР (иностранные языки)	
Участники реализации проекта	Администрация, учителя иностранных языков МАОУ «СОШ № 6», обучающиеся 5-11 классов	
<b>Содержание проекта</b>		
Обучение группы школьников в Лондоне (Великобритания)	Ежегодно в зимние и летние каникулы	Координатор проекта
Обучение группы школьников в Майами (США)	Ежегодно в летние каникулы	Координатор проекта
<b>Ожидаемые результаты проекта</b>		
Расширение образовательного пространства школы, стимулирование учащихся в изучении иностранных языков. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в образовательных поездках, включая обучение в регулярных и языковых школах США, Германии и Великобритании. Проведение семинаров и встреч с учителями и руководителями школ из различных стран, в т.ч. организуемых совместно с организациями-партнерами.		

## Информационная карта проекта «Международное сотрудничество»

Цель проекта	Разработать модель по реализации международного сотрудничества, включая общение средствами ИТ технологий	
Задачи проекта	Включение обучающихся в непосредственное взаимодействие с носителями языка как у себя в стране, так и в стране изучаемого языка с целью создания ситуации естественной языковой среды.	
Описание замысла проекта	Создание условий для развития социокультурной компетенции обучающихся в урочное и внеурочное время. Использование дополнительного аутентичного материала, учитывающего требования современной языковой политики. Проведение уроков, основанных на работе со СМИ и другими прагматическими материалами. Осуществление профессиональной деятельности, направленной на развитие вторичной языковой личности. Умение учителя эффективно участвовать в реализации школьных обменов.	
<b>Этапы реализации проекта</b>		
Наименование этапа	Сроки реализации	
Подготовительный	2016 - март 2017	
Основной	2017 - 2019	
Итоговый	2020	
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР (иностранные языки)	
Участники реализации проекта	Администрация, учителя иностранных языков МАОУ «СОШ № 6», обучающиеся 5-11 классов	
<b>Содержание проекта</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственный</b>
Продолжение сотрудничества с Лондонской школой Islington Centre for English в рамках программы	Ежегодно по плану школы	Руководитель РГ, учителя иностранного языка
Реализация программы обучения школьников в центре ISLINDTON по изучению иностранных языков, подготовке к FCE в Великобритании г. Лондон	Ежегодно по плану школы	Руководитель РГ, учителя иностранного языка
Проведение мероприятий: телемосты, разыгрывание грантов, проектов, конкурсы, сетевое сотрудничество с лицеем №144	Ежегодно по плану школы	Руководитель РГ, учителя иностранного языка
<b>Ожидаемые результаты проекта</b>		
Увеличение доли обучающихся, участвующих в проектах языковой направленности		

<b>План работы с лингвистически одарёнными детьми на 2017-2020 уч. год</b>			
1.	Расширение сети кружков, клубов, секций на базе школы, направленных на развитие различных видов одаренности, в том числе лингвистической	2017–2020 гг	Театр на немецком языке «Spiegel», Приказ ОУ
2.	Функционирование секции НОУ по иностранному языку	2017–2020 гг	Реализация программы руководителя секции НОУ «Созвездие»
3.	Создание творческих групп по подготовке и проведению к предметным олимпиадам, конференциям, конкурсам, школьным Ломоносовским чтениям.	2017–2020 гг	По приказу ОУ созданы и работали творческие группы
4.	Осуществление взаимодействия школы с ГОУ ВПО Гуманитарный институт филиала «Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова» в г. Северодвинске при организации	2017–2020 гг	Методические чтения в САФУ

	исследовательской деятельности обучающихся, проведении олимпиад, создании научных обществ школьников, проведении мероприятий различной направленности.		
5.	Расширение связей школы с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта	2017–2020 гг	Сотрудничаем с ДЮЦ, ДЦК, библиотекой им. Гоголя, ЦКиОМ, Драмтеатр, ДЮСШ, ДХШ №2
6.	Организация работы учителей с одаренными детьми по индивидуальным учебным планам	2017–2020 гг	ОУ
7.	Участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях школьного уровня, включающих в себя: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ломоносовская неделя</li> <li>– научно-практическая конференция учащихся.</li> <li>– День науки</li> <li>– конкурс проектных и учебно-исследовательских работ обучающихся 5-8 классов, реализующих ФГОС</li> </ul>	ноябрь ноябрь, февраль, апрель	Заместитель директора по УВР
8.	Дни иностранных языков	март	Руководители РГ
9.	Участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях, включающих в себя: <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-практическую конференцию студентов, аспирантов и молодых учёных «Филологические чтения» ВУЗа для учащихся старших классов;</li> <li>– городскую открытую учебно-исследовательскую конференцию «Юность Северодвинска»;</li> <li>– областную учебно–исследовательскую конференцию «Юность Поморья» (конкурс учебно–исследовательских работ обучающихся 3-8, 9-11 классов);</li> <li>– межшкольного фестиваля «Рождественские встречи» на немецком языке;</li> <li>– конкурс на английском и немецком языках «Знатоки страны изучаемого языка»;</li> <li>– городской конкурс «Ученые будущего»;</li> <li>– городской конкурс проектных работ учащихся начальных классов «Мой первый успех»;</li> <li>– Международная конференция «Будущее науки».</li> </ul>	февраль  март – апрель  февраль  декабрь  март  апрель март апрель  март	Зам. дир. Попова Н.В., Стещенко Е.Ю., Пантелеева Л.В.
10.	Совершенствование системы олимпиад школьников, включающей в себя: <ul style="list-style-type: none"> <li>Региональная Лингвострановедческая олимпиада САФУ по ИЯ;</li> <li>Региональный праздник словесности по английскому языку;</li> <li>Регионального фонетического конкурса «Путешествие в страну звуков»;</li> <li>международный игровой конкурс «British Bulldog»;</li> <li>Всероссийская олимпиада «Ломоносов» МГУ;</li> <li>Олимпиады проекта «Видеоурок»</li> <li>дистанционная олимпиада по английскому и немецкому языку проекта «Инфоурок»;</li> <li>Мега-Талант Дистанционная олимпиада по английскому и</li> </ul>	2017–2020 гг	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

	<p>немецкому языку;  дистанционная олимпиада по английскому языку проекта «Новый урок»;  Международный блицтурнир по английскому языку «Фактор роста»;  Дистанционная олимпиада по английскому языку «Интолимп»;  Открытая российская интернет-олимпиада по английскому языку;  Международный проект Гёте-института по экологии на немецком языке «Umweltmacht Schule»;</p>		
11.	<p>Всероссийская олимпиада школьников:  – организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 5-11 классов (подготовка заданий МПК для проведения, установление сроков и др.);  – участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 7-11 классов;  – участие в церемонии награждения победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам;  – участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.</p>	<p>октябрь  ноябрь  декабрь  январь – февраль  март – апрель  февраль</p>	<p>Зам. дир.  Попова Н.В.</p>
12.	<p>Участие обучающихся в гуманитарной олимпиаде школьников «Наследники Ломоносова», «Ломоносов» МГУ</p>	<p>февраль  – апрель</p>	<p>Зам. дир.</p>
13.	<p>Реализация программы обучения школьников в центре ISLINDTON по изучению иностранных языков, подготовке к FCE в Великобритании г. Лондон: «Разговорный клуб», конкурса сочинений, защита презентаций, Мастер-класс «Английское словообразование», Мастер-класс Говорение в формате ЕГЭ, фонетический конкурс, телемосты.</p>	<p>2017-2020</p>	<p>Координатор проекта «Изучаем английский в Великобритании»  Лощинина Л.А.</p>
14.	<p>Организация летнего лагеря</p>	<p>июнь</p>	<p>Организация летнего лагеря общего типа с реализацией модуля, направленного на расширение и углубление знаний по английскому и немецкому языку.</p>

## **5.2. Программа «Развитие ИКТ-компетентности в формировании информационной культуры»**

**Цель программы** - развитие информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

### **Задачи программы**

- ✓ Создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта.

- ✓ Реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у педагогов путем создания индивидуальных траекторий развития.

### **Основные направления информатизации**

Для решения поставленных задач выбраны основные направления информатизации школы:

*Единое открытое информационно-образовательное пространство*

включает:

- публикация на сайтах школы материалов и результатов деятельности учащихся, педагогов и школы в целом;
- участие учителей и учащихся в сетевых проектах, сетевых сообществах, а так же их активизация;
- привлечение к проектной деятельности социальных партнеров;

*Электронное образование*

включает:

- регулярное проведение уроков с использованием ИКТ;
- регулярное использование ДНЕВНИК.РУ для оповещения родителей, учащихся, классных руководителей об успеваемости, домашнем задании и их нахождение в образовательном учреждении;
- организация компьютерного тестирования обучающихся, подготовка к ГИА;
- проектная сетевая деятельность учащихся с использованием ИКТ;
- организация дополнительного обучения (факультативов, элективных курсов, кружков и др.) для одаренных детей в области ИКТ.

*Информационно-коммуникативные технологии и учитель*

включает:

- использование педагогами информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- повышение квалификации педагогов в области ИКТ;
- участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах;
- разработка педагогами ЦОР и УМК, элективных курсов, методических рекомендаций;
- участие педагогов в сетевых интернет-сообществах.

### **Ожидаемые результаты**

Реализация программы информатизации позволит школе достигнуть следующих результатов:

- адаптация учителей и учащихся к новым условиям преподавания;
- повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции);
- повышение качества преподавания предметов с использованием разных ИКТ-технологий;
- активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);
- формирование всесторонне развитой личности, адаптированной к жизни в современном, постоянно изменяющемся обществе;
- автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;
- участие педагогов в проведении семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности;
- достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса;
- регулярное ведение школьных сайтов, электронных журналов и дневников;
- предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать

- активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах;
- повышение рейтинга и престижа школы, удовлетворенность деятельностью школы всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и родителями).

**Образ будущего образовательного процесса школы представляется следующими компонентами:**

- процесс информатизации позволит расширить возможность индивидуализации, дифференциации, интерактивности, творчества каждого обучающегося школы;
- овладение компьютерными технологиями учащимися и педагогами школы позволит создать атмосферу педагогики сотрудничества, повысит мотивацию к обучению;
- использования ИКТ и обновление программно-методического обеспечения качественно изменит содержание образования и деятельность администрации;
- повысится эффективность функционирования обновленного образовательного процесса, его результативность;
- появится возможность более широкой включенности педагогов и учащихся школы на уровне внедрения новых ИКТ, так как база для этого уже существует.

**Возможные риски и пути их преодоления**

Возможные риски	Пути их преодоления
1. Ухудшение здоровья детей и взрослых: ослабление зрения, нарушение осанки.	Выполнение требований СанПиН по освещенности, размещению компьютеров в кабинетах; Временные рамки использования ПК в рамках урока; Проведение физкультминуток и соблюдение режима работы за ПК; Использование в компьютерных классах специальной мебели.
2. Недостаточное финансирование.	Поддержка спонсоров; Участие в конкурсах и грантовых проектах.
3. Недостаточная мотивация учителей.	Проведение семинаров, мастер-классов по обмену педагогическим опытом; Участие в сетевых сообществах и размещение материалов в сборниках и в сети интернет; Разработка собственных методических рекомендаций по использованию ИКТ; Система стимулирующих поощрений и доплат.
4. Чрезмерная виртуализация в ущерб живому общению.	Роль учителя не должна быть утрачена. Постоянный контроль и наставничество со стороны учителя должны быть первоочередными.
5. Невыполнение программных мероприятий.	Мониторинг программы, анализ промежуточных результатов, постоянный контроль.

**Приоритетные направления деятельности по реализации программы участников образовательного процесса**

1. Приоритетные направления деятельности администрации школы:
  - 1.1. Внедрение учетных и управленческих систем;
  - 1.2. Создание условий для повышения ИКТ-компетентности сотрудников школы;
  - 1.3. Подключение к ней всех участников образовательного процесса;
  - 1.4. Введение мониторинга качества обучения, экспертная оценка достижений учащихся через портфолио учащегося;
  - 1.5. Ведение документооборота;
  - 1.6. Проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс;
  - 1.7. Компьютеризация школьной библиотеки и учебных кабинетов.

2. Приоритетные направления деятельности педагогов:
  - 2.1. Осознание учителем Интернет - технологии, как части своей общей информационной культуры;
  - 2.2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке;
  - 2.3. Внедрение информационных технологий и ресурсов информационных сетей в отдельные этапы традиционного урока;
  - 2.4. Внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс, систем дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями;
  - 2.5. Проведение уроков на основе готовых программных продуктов и разработка собственных;
  - 2.6. Реализация программ дополнительного образования школьников с освоением и применением ИКТ;
  - 2.7. Внедрение проектной и исследовательской деятельности учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.
3. Приоритетные направления деятельности обучающегося:
  - 3.1. Осознание учеником Интернет-технологии как части своей общей информационной культуры;
  - 3.2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования;
  - 3.3. Использование Интернет - технологии в системе дополнительного образования;
  - 3.4. Использование дистанционного консультирования, обучения;
  - 3.5. Использование компьютерных технологий для подготовки к урокам;
  - 3.6. Прохождение тренировочного тестирования по программам ЕГЭ-11 и ОГЭ-9;
  - 3.7. Обсуждение актуальных проблем на Интернет - форумах школьного сайта.

Основные приоритеты в деятельности образовательного учреждения – это повышение доступности образования, качества образования и эффективности и прозрачности управления.

На нынешнем этапе мы стремимся создавать условия для наиболее широкого использования ИКТ в исследовательской, проектной и внеклассной деятельности, так как именно такой вид деятельности, создавая творческую атмосферу, способствует формированию у обучающихся устойчивого интереса к развитию личных мотивов для дальнейшего осваивания компьютерных технологий, тем самым, формируя информационную культуру школьников.

На заключительном этапе реализации данного проекта предусматривается следующее:

- учителя и учащиеся смогут широко использовать в ходе обучения электронные образовательные информационные ресурсы (электронные учебники, виртуальные модели, электронные тесты и т.п.), а также использование телекоммуникационных технологий, что облегчит получение образования детьми со слабым здоровьем, детьми с ограниченными возможностями;
- рост доли учебного времени, основанного на ИКТ, во времени общего учебного курса до 50%;
- повышение качества образования;
- эффективное использование в ходе обучения информационных образовательных ресурсов;
- широкие перспективы для дополнительного образования и профессиональной переподготовки.

### **Информационная карта проекта «Развитие ИКТ-компетентности в формировании информационной культуры»**

Цель проекта	Создание мотивированной среды для эффективного использования ИКТ-технологий в учебной и внеучебной деятельности обучающихся
Задачи проекта	Создание мотивационной среды для формирования базовой ИКТ-компетентности. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся. Обеспечение необходимой материально-технической базы.
Описание замысла проекта	Организация учебного и внеучебного процессов, ориентированных на осознанную необходимость использования обучающимися ИКТ-технологий.

<b>Этапы реализации проекта</b>		
Подготовительный	2016 г. – март 2017 разработка междисциплинарной программе по формированию ИКТ-компетентности обучающихся.	
Основной	2017 - 2019 гг. – реализация мероприятий по программе, мониторинг результативности и коррекция программы.	
Итоговый	2020 г. Анализ результатов выполнение программы и сопоставление их с поставленными целями, продолжение планомерного и скоординированного процесса формирования ИКТ-компетентности обучающихся.	
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР	
Участники реализации проекта	Администрация, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, психолог, социальный педагог	
<b>Содержание проекта</b>		
Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
Планомерная и содержательная работа по повышению ИКТ-компетентности обучающихся	Постоянно	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники
Использование широкого спектра цифровых технологий и инструментов при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности	Постоянно	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники
Внедрение элементов дистанционного обучения в практику образовательной деятельности	2018 г.	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники
Интерактивное взаимодействие обучающихся и учителей в процессе обучения, раскрытие с помощью ИКТ возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала	Постоянно	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники
Внедрение новых форм уроков с использованием ИКТ для организации познавательной деятельности обучающихся	Постоянно	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники
Формировать банк учебных заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ	Постоянно	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники
Вовлечение учащихся в научно–исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ	Постоянно	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники
Интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, раскрытие с помощью ИКТ возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала	Постоянно	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники
<b>Ожидаемые результаты реализации проекта</b>		
Расширено образовательное IT - пространство, у обучающихся сформированы информационно-коммуникационные компетенции, обеспечивающие свободную работу с цифровой техникой и сетью Интернет, способствующие самообразованию и самореализации		

Работа школы по данному направлению позволит:

- реализовать программу школы «ИКТ-компетентности в формировании информационной культуры» + проект «Концепция математического образования»;
- обогатить образовательную среду за счёт расширения применения форм, механизмов организации работы с обучающимися;
- активизировать применение дистанционных форм получения образования;

- обеспечить персональное сопровождение одарённых обучающихся;
- расширить возможности проявления и развития одарённости обучающихся;
- систематизировать организацию проектной и исследовательской деятельности с обучающимися;
- повысить результативность, успешность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях;
- обеспечить хранение базы данных школы, создать административную подсеть;
- обеспечить рост уровня компьютерной грамотности до 100 % у педагогов, использующих в практике своей работы компьютерные и Интернет - технологии.

### План работы по информатизации

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1. Организационное обеспечение процесса информатизации</b>			
1.1.	Разработка программы информатизации	Май - август 2017 г.	Заместитель директора по УВР
1.2.	Разработка необходимых документов по вопросам информатизации.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
1.3.	Выступление на педсоветах о проблемах в процессе информатизации в ОУ	1 раз в год	Директор школы, Зам.директора по УВР
<b>2. Техническое обеспечение процесса информатизации</b>			
2.1.	Проведение материально-технической экспертизы, паспортизации и инвентаризации имеющегося компьютерного оборудования	Постоянно	Заместитель директора по АХЧ
2.2.	Обеспечение устойчивого выхода в Интернет	Постоянно	Лаборант, техник
2.3.	Установка программ фильтрации и мониторинга с целью предотвращения нецелевого использования ресурсов сети	Постоянно	Лаборант, техник
2.4.	Анализ необходимости и установка компьютерного оборудования в учебных кабинетах	Постоянно	Зам.директора по УВР, лаборант, техник
2.5.	Проведение антивирусных мероприятий, своевременное обновление антивирусных баз	В течение учебного года	Лаборант, инженер
2.6.	Обеспечение работоспособности компьютеров школы (аппаратное и программное обеспечение, заправка картриджами для принтеров)	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ
2.7.	Анализ необходимости и приобретение дополнительного компьютерного оборудования	В течение учебного года	Замдиректора по УВР, Заместитель директора по АХЧ
<b>3. Программное обеспечение процесса информатизации</b>			
3.1.	Организация поиска необходимых учебно-методических ресурсов, интеграция с другими средствами медиа образования, библиотечными фондами и средствами мировой массовой информации.	В течение учебного года	Замдиректора по УВР, учителя-предметники
3.2.	Создание электронного каталога информационных ресурсов ОУ, в том числе школьной медиатеки, обеспечение оперативного доступа к ним.	2019-2020 учебный год	Заместитель директора по УВР
<b>4. Развитие информационной культуры обучающихся</b>			
4.1.	Разработка необходимого методического обеспечения курса информатики и ИКТ	Ежегодно, сентябрь	Учителя информатики
4.2.	Организация индивидуальных занятий по информатике с одаренными учащимися.	Каждый учебный год	Учителя информатики
4.3.	Участие обучающихся в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах по информатике, в	Каждый учебный год	Учителя информатики

	том числе с использованием Интернета.		
4.4.	Выполнение проектов с использованием ИКТ обучающимися по предметам.	Каждый учебный год	Учителя-предметники
4.5.	Использование обучающимися информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования, увеличение количества заданий по различным предметам, связанных с поиском дополнительного материала.	Каждый учебный год	Учителя информатики, зав. библиотекой
<b>5. Повышение информационной культуры педагогов школы</b>			
5.1.	Прохождение администрацией ОУ курсов повышения квалификации в сфере ИКТ-компетенций	По мере необходимости	Директор школы
5.2.	Прохождение учителями-предметниками курсов повышения квалификации в сфере ИКТ-компетенций	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР
5.3.	Ознакомление учителей-предметников с медиатекой школы, в том числе со вновь поступившими цифровыми образовательными ресурсами.	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР, зав. библиотекой
5.4.	Оказание консультационной, технической и методической помощи педагогам-предметникам, использующим ИКТ в учебном процессе	Постоянно	Заместитель директора по УВР, учитель информатики
5.5.	Проведение с учителями-предметниками консультаций по проблемам проведения анализа учебно-воспитательной деятельности с использованием компьютерных технологий.	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР, учитель информатики
<b>6. Использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий</b>			
6.1.	Использование информационных ресурсов и технологий для подготовки учителей к урокам	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.2.	Проведение учителями-предметниками учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов.	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.3.	Применение компьютерных средств оценки уровня знаний обучаемых, тестирующих и диагностирующих программ.	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.4.	Реализация проблемного обучения через метод проектов с применением компьютерных технологий	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.5.	Использование мультимедийной техники и информационно-коммуникационных технологий во внеклассной работе на различных школьных мероприятиях	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>7. Создание единого информационного пространства школы</b>			
7.1.	Поддержка и сопровождение школьного сайта	Постоянно	Ответственный за ведение сайта
7.2.	Установление контактов с другими образовательными учреждениями с целью изучения и обмена опытом	Постоянно	Зам.директора по УВР
<b>8. Мониторинг системы обучения и воспитания</b>			
8.1.	Проведение анализа успеваемости, составление общешкольного рейтинга успеваемости.	Каждую четверть	Заместитель директора по УВР
8.2.	Мониторинг качества образования.	Каждую четверть	Зам.директора по УВР
8.3.	Создание базы данных о выпускниках школы.	Ежегодно	Зам.директора по УВР.

### **5.3. Целевая программа по развитию воспитания и социализации**

Программа воспитания и социализации предполагает преемственность содержания, форм и методов организации образовательной деятельности обучающихся МАОУ «СОШ № 6» на всех уровнях образования.

#### **Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.**

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

#### **В области формирования личностной культуры:**

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

– формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

– формирование морали;

– формирование осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

– укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

– развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

– формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

– осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

– формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **В области формирования социальной культуры:**

– формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

– укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

– развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

– формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

#### **Основные направления и ценностные основы Программы воспитания и социализации обучающихся**

Организация воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

##### *1. Гражданско-патриотическое воспитание*

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

##### *2. Нравственное и духовное воспитание*

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

##### *3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству*

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

##### *4. Интеллектуальное воспитание*

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

##### *5. Здоровьесберегающее воспитание*

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

##### *6. Социокультурное и медиакультурное воспитание*

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

##### *7. Культуротворческое и эстетическое воспитание*

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

#### 8. *Правовое воспитание и культура безопасности*

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.

#### 9. *Воспитание семейных ценностей*

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

#### 10. *Формирование коммуникативной культуры*

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

#### 11. *Экологическое воспитание*

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

#### **Основные виды и формы деятельности по воспитанию и социализации обучающихся.**

Основные виды деятельности, используемые в процессе воспитания и социализации обучающихся:

- проблемно – ценностное общение;
- социальное творчество;
- туристско – краеведческая деятельность;
- трудовая деятельность;
- игровая;
- познавательная;
- художественное творчество;
- спортивно – оздоровительная деятельность.

Основные формы деятельности, используемые в процессе воспитания и социализации обучающихся: беседы, экскурсии (включая заочные), классные часы, просмотр и обсуждение кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, походы, поездки, посещение театров, музеев, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, концерты, тематические программы, праздники, театрализации, агитационные выступления, спортивные соревнования, марафоны, эстафеты, турниры, викторины, олимпиады, презентации, выставки, участие в социальных проектах и мероприятиях, социально ориентированные акции, добровольческие акции, акции милосердия, встречи с ветеранами и военнослужащими, трудовые и общественно – полезные дела, кружки по интересам, детские общественные объединения, деятельность детского самоуправления и др.

#### **Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся (изучение состояния воспитания, оценку состояния воспитания, прогноз развития воспитания, выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов).

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

## **Методологический инструментарий мониторинга Программы воспитания и социализации обучающихся.**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование** (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

– анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

– интервью – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

### **Критерии эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся**

Критериями эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Позиции, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. Несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в школе могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

### **Планируемые результаты Программы воспитания и социализации обучающихся**

В результате реализации Программы воспитания и социализации обучающихся должно обеспечиваться достижение обучающимися: воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной

деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

В рамках Программы воспитания и социализации осуществляется реализация проектов «Ученическое самоопределение», «Я – гражданин своей страны. Я – патриот России», «Правовой перекресток».

### Проект «Ученическое самоуправление»

Цель проекта	Расширение возможностей образовательного пространства через развитие ученического самоуправления, подготовка личности к активному участию в жизни общества	
Задачи проекта	Разработать и совершенствовать систему ученического самоуправления в школе, формировать коммуникативную и социальную компетентности обучающихся.	
Наименование этапа	Сроки реализации	
Подготовительный	2017 г. Корректировка Положения о Совете обучающихся; составление плана работы Совета обучающихся	
Основной	2017 - 2020 гг. – деятельность по плану работы Совета и плану работы школы, мониторинг деятельности 2 раза в год), коррекция плана в соответствии с результатами мониторинга	
Итоговый	2020 г. – анализ эффективности деятельности программы, ее коррекция и модификация, продолжение деятельности	
Руководитель проекта	Заместитель директора по ВР	
Участники реализации проекта	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, педагог – организатор, классные руководители	
<b>Содержание проекта</b>		
Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
Корректировка и принятие локального акта «Положение о Совете обучающихся»	2017 г.	Заместитель директора по ВР

Обеспечение мероприятий по выявлению обучающихся с ярко выраженными лидерскими качествами и формирования ученического самоуправления	2017 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оказание методической помощи по разработке конкретных планов мероприятий по различным направлениям	Постоянно	Заместитель директора по ВР
Подготовка информационного отчета о деятельности ученического самоуправления	1 раз в полугодие	Заместитель директора по ВР
Организация обучения актива	По плану работы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Помощь ученическому самоуправлению в проведении и анализе их мероприятий	По запросу	Заместитель директора по ВР
Мониторинг социализации обучающихся	По плану работы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
<b>Ожидаемые результаты реализации проекта</b>		
Активное и инициативное ученическое самоуправление создает образовательное пространство, в котором образовательные задачи решаются совместными усилиями педагогов и обучающихся. Личностные универсальные учебные действия формируются у обучающихся в социально полезных практиках.		

### Проект «Я – гражданин своей страны. Я – патриот России»

Цель проекта	Формирование гражданского правосознания обучающихся	
Задачи проекта	Содействовать формированию духовно-нравственной позиции обучающихся, основ культуры общения и построения межличностных отношений; развивать гражданскую активность обучающихся.	
Описание замысла проекта	Проект определяет основные пути развития системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.	
<b>Этапы реализации проекта</b>		
подготовительный	Проработка организационных основ реализации проекта; создание и совершенствование нормативно-правовой базы; разработка классными руководителями, учителями-предметниками планов; проведение классных и школьных мероприятий, а также активное участие в городских, областных, Всероссийских мероприятиях.	
Основной	Реализация основных мероприятий проекта.	
Итоговый	Анализ эффективности деятельности проекта, его коррекция и модификация, продолжение деятельности	
Руководитель проекта	Заместитель директора по ВР	
Участники реализации проекта	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, педагог – организатор, классные руководители, библиотекарь, воспитатель ГПД.	
<b>Содержание проекта</b>		
Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
Разработка план воспитательной работы школы, создание локальной нормативной базы.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
Создание классными руководителями планов воспитательной работы с классом.	Ежегодно	классные руководители
Разработка и проведение классных часов и внеклассных мероприятий в целях духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, воспитания семейных ценностей, социокультурного и медиакультурного воспитания.	По плану работы	Заместитель директора по ВР классные руководители

Разработка и апробация системы уроков, связанных с использованием материалов по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.	Постоянно	Заместитель директора по ВР классные руководители
Подготовка и проведение традиционных мероприятий гражданско-патриотической и духовно – нравственной направленности.	По плану работы	Заместитель директора по ВР классные руководители
Организации и проведение в библиотеке школы выставок книг, дискуссий, обсуждений по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.	По плану работы библиотеки	Заместитель директора по ВР Библиотекарь
Проведение классных часов, встреч с интересными людьми, посещение предприятий в аспекте профориентационной работы.	По плану работы школы	Заместитель директора по ВР классные руководители
<b>Ожидаемые результаты реализации проекта</b>		
Создание системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в школе; сохранение и развитие у обучающихся чувства гордости, любви к Родине, родному краю, школе; активизация творческого потенциала социальных партнеров в воспитании подрастающего поколения; активизация интереса к углублённому изучению истории Отечества; расширение и совершенствование информационной базы пропаганды духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания; активизация творческого потенциала педагогов в деле духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.		

### Проект «Правовой перекресток»

<b>Цель проекта</b>	Создание у школьников устойчивой ориентации на правомерное создание атмосферы протеста и нетерпимости ко всем случаям закона, неотвратимости ответственности	
<b>Задачи проекта</b>	Прививать навыки законопослушного поведения, умения защищать свои права и свободы в установленном порядке Содействовать социализации учащихся.	
<b>Описание замысла проекта</b>	В процессе освоения проекта школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом добиваться защиты своих прав и свобод	
<b>Этапы реализации проекта</b>		
<b>Подготовительный</b>	Проработка организационных основ реализации проекта; распределение тематики мероприятий по ступеням образования; разработка сценариев классных и школьных мероприятий, а также активное участие в городских, областных, Всероссийских мероприятиях	
<b>Основной</b>	Реализация основных мероприятий проекта	
<b>Итоговый</b>	2020 г. - анализ результатов, продолжение деятельности	
<b>Руководитель проекта</b>	Социальный педагог	
<b>Участники реализации проекта</b>	Администрация, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, библиотекарь, педагог – организатор, отряд ЮДП, отряд ЮИД	
<b>Содержание проекта</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственный</b>
Разработка плана по правому просвещению обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
Создание классными руководителями планов воспитательной работы с классом	Ежегодно	классные руководители

Разработка и проведение классных часов и внеклассных мероприятий в целях правового воспитания и культуры безопасности	По плану работы	Заместитель директора по ВР классные руководители
Подготовка и проведение традиционных мероприятий правовой направленности	По плану работы школы	Заместитель директора по ВР
Участие в школьных, городских мероприятиях правовой направленности	По плану работы	Заместитель директора по ВР классные руководители
Организации и проведение в библиотеке школы выставок книг, дискуссий, обсуждений по проблемам правового воспитания	По плану работы школы, библиотеки	Заместитель директора по ВР библиотекарь
Проведение классных часов, встреч с представителями правоохранительных органов, учреждений системы профилактики	По плану работы школы	Заместитель директора по ВР классные руководители
<b>Ожидаемые результаты реализации проекта</b>		
В результате реализации проекта предполагается снижение численности правонарушений среди учащихся, а также численности учащихся, состоящих на различных видах учета; формирование положительной мотивации несовершеннолетних на исполнение правил, законов, учебную деятельность.		

### **Ожидаемые результаты реализации Программы воспитания и социализации**

В ходе реализации Программы воспитания и социализации ожидаются следующие результаты:

- ✓ повышение общей культуры и степени социализации обучающихся;
- ✓ увеличение количества направлений дополнительного образования, обеспечивающих поэтапное развитие детей (расширение внеаудиторной занятости обучающихся в кружках, спортивных секциях, творческих объединениях системы дополнительного образования);
- ✓ увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами дополнительного образования до 100%;
- ✓ сохранение традиций школы и формирование новых;
- ✓ увеличение количества мероприятий интеллектуального, развлекательного и соревновательного характера, отвечающих требованиям современного общества;
- ✓ функционирование системы воспитания и дополнительного образования в соответствии с потребностями обучающихся на диагностической основе;
- ✓ продуктивная работа детских объединений: «Научное общество учащихся», ЮД Пи появление новых;
- ✓ оказание мер поддержки детям-инвалидам, детям-сиротам, детям группы риска;
- ✓ преобладание в школьной среде обучающихся, ориентированных на интеллектуальные, нравственные и гражданские ценности (около 85%).

### **5.4. Программа по развитию физической культуры и спорта, олимпийского образования, здорового образа жизни «Здоровые дети – успешное будущее!»**

Реализация Программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью (физиологическая, физическая, психологическая и интеллектуальная культура).

#### **Основные направления Программы**

1. создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей;
2. подготовка учителей по вопросам охраны здоровья детей;
3. формирование навыков оказания первой медицинской помощи у обучающихся;

4. введение в содержание воспитания и образования детей занятий о своём здоровье и навыков ценностного отношения к нему;
5. обеспечение двигательной активности детей;
6. организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи детям;
7. пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; исследовательская, проектная деятельность, совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры);
8. широкое привлечение учащихся к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

**Формы работы, используемые при реализации Программы**

В процессе реализации Программы используются следующие формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:

1. уроки физической культуры: традиционные и инновационные: сюжетно-игровые уроки, уроки-праздники, уроки-инсценировки;
2. физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня для школы (физкультурные минутки во время уроков, гимнастика для глаз, подвижные игры и флэш-моб на перемене, спортивные часы в группе продленного дня);
3. спортивные секции, кружки.
4. спортивные праздники, дни здоровья;
5. соревнования по различным видам спорта;
6. спортивные викторины и конкурсы;
7. теоретические занятия, беседы, классные часы;
8. тестирование уровня физического развития и двигательных качеств учащихся 1-11 классов;
9. проектная, исследовательская деятельность.

Таким образом, Программа «Здоровые дети – успешное будущее», носит комплексный характер, консолидирует усилия педагогов, администрации, медицинских работников, родителей и обучающихся в деле поддержания здорового образа жизни и их физического развития.

Цель Программы	Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирование навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении
Задачи Программы	Создать систему работы по обеспечению здоровьесозидающей направленности образовательного процесса.
Описание замысла Программы	Совершенствование материальной базы школы в аспекте физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, организация профилактических здоровьесохраняющих мероприятий
<b>Этапы реализации Программы</b>	
Подготовительный	2016 г. – анализ существующей ситуации, разработка системы мероприятий
Основной	2017 - 2020 гг. – реализация мероприятий проекта
Итоговый	2020 г. – анализ эффективности мероприятий, коррекция плана, продолжение физкультурно-оздоровительной и спортивной работы
Руководитель проекта	Руководитель Службы здоровья школы
Участники реализации проекта	Администрация, Руководитель Службы здоровья школы, медицинская сестра, руководители РГ, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, воспитатели, социальный педагог

Содержание Программы		
Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
Разработка локальных актов школы по сохранению и развитию здоровья учащихся	2017 г. с ежегодным обновлением	Заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга здоровьесозидающей деятельности школы	2 раза в год	Руководитель Службы здоровья
Заседания РГ по проблеме здоровьесбережения	2017 г.	Руководители РГ
Участие во всех прививочных и диспансерных мероприятиях для обучающихся и педагогов, активная помощь в их проведении, разработка электронного паспорта здоровья	Постоянно	Руководитель Службы здоровья, медицинская сестра
Совместные (педагоги, учащиеся, родители) спортивные и оздоравливающие мероприятия	Постоянно	Руководители РГ Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры
Тематические родительские собрания с приглашением специалистов в области ЗОЖ	Постоянно	Заместитель директора по ВР
Увеличение количества учащихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях	Постоянно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация работы спортивных секций на бюджетной и внебюджетной основах		Администрация Учителя физической культуры
Организация работы спортивных секций	ежегодно	Учителя физической культуры педагоги дополнительного образования
Спортивные состязания:	Постоянно	Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры
Выпуск тематического номера газеты «В кругу друзей», подготовка тематических презентаций по проблемам здоровья и здорового образа жизни»	По плану работы	Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры
Модернизация медицинского кабинета и спортивного зала	2017 г.	Администрация
Организация и проведение спортивных занятий для педагогов	Постоянно	Администрация
Ожидаемые результаты реализации проекта		
Повышение компетентности педагогического коллектива в области здоровьесозидающей работы по формированию у учащихся готовности к сохранению и укреплению своего здоровья; снижение заболеваемости обучающихся		

#### Ожидаемые результаты реализации Программы:

- повышение компетентности педагогического коллектива в области здоровьесозидающей работы;
- формирование у участников образовательного процесса готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- повышение двигательной активности участников образовательного процесса как основного фактора здорового образа жизни;
- увеличение количества учащихся, принимающих участие во внутришкольных физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- увеличение количества учащихся, принимающих участие в школьных, муниципальных и региональных соревнованиях;
- увеличение количества учащихся, принимающих участие в муниципальных и региональных физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- создание банка сценариев, иных методических разработок для проведения различных спортивно-оздоровительных мероприятий;
- информированность всех учащихся школы об олимпийском и параолимпийском движении;
- организация совместной работы педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни учащихся.

### План реализации Программы на 2017-2020 гг.

№	Мероприятие	Сроки	Участники	Ответственные
1	День здоровья в семье	06.09; 13.09	1-11 классы	Классные руководители
2	Круговая эстафета «Золотая осень»	11.09.2017	2-11 классы	Учителя физической культуры, классные руководители
3	Первенство школы по кроссу	15-16.09.2017	2-11 классы	Учителя физической культуры
4	Первенство школы по игре «Снайпер»	В теч. года	3,4,5 классы	Кирсанова Г.В., Шукшина А.С., Лиходедова И.А.
5	Школьный фестиваль ГТО	Октябрь	3-6 классы	Кирсанова Г.В., Шукшина А.С., Шулятьева В.В. Лиходедова И.А.
5	Первенство школы по игре «Пионербол»	В теч. года	6-7 классы	Шукшина А.С. Лиходедова И.А.
6	Первенство школы по гимнастике в рамках сдачи норм ГТО (подтягивания, скиппинг)	Декабрь, апрель	1-4,5,6,7,8,9-11 классы	Кирсанова Г.В., Шукшина А.С., Шулятьева В.В., Лиходедова И.А., Артюгина О.М.
7	Новогодние веселые старты	Декабрь	1 классы	Кирсанова Г.В., Нежеренко Г.Я.
8	Первенство школы по стрельбе	Февраль	5-11 классы	Семянников Н.А.
9	Месячник оборонно-спортивной работы	Январь-март		Учителя физкультуры, ОБЖ, педагог-организатор
	«Зарничка», «Зарница»	Февраль	2,5,7 классы	Лиходедова И.А. Артюгина О.М., Верещагин Ю.И. Нежеренко Г.Я.
	Соревнования среди первоклассников «Богатыри 2012»	Февраль	1 классы	Кирсанова Г.В., Нежеренко Г.Я.
	Отборочные соревнования по лыжным гонкам	Февраль	2-11 классы	Учителя физической культуры
	Веселые старты	Февраль	4,5,6,7 классы	Кирсанова Г.В., Шукшина А.С., Лиходедова И.А., Артюгина О.М.
	Быстрая лыжня	март	1 классы	Кирсанова Г.В.
11	Первенство школы по настольному теннису	март	2-11 классы	Крапивин В.А.
12	Отборочные соревнования к Майской эстафете	апрель	7-11 классы	Учителя физкультуры
13	Отборочные соревнования по легкоатлетическому 4-х борью	май	6-8 классы	Учителя физкультуры

**Календарный план спортивных городских мероприятий  
среди обучающихся образовательных организаций города Северодвинска**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
1 этап - внутришкольные массовые соревнования	в течение года	Сборные классов	Учителя физкультуры ОО
2 этап - городская комплексная спартакиада общеобразовательных учреждений	в течение года сборные команды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1998-2001 год рождения</li> <li>• 2002-2005 год рождения</li> <li>• 1-4 класс.</li> </ul>	Учителя физкультуры ОО
3 этап - областная спартакиада общеобразовательных учреждений	ежегодно	По положению	по назначению
<b>День спорта</b>	ежегодно	По положению	Учителя физкультуры
Соревнования в рамках спартакиады ОУ <b>Кросс</b>	ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1998-2001 г.р.</li> <li>• 2002-2005 г.р.</li> <li>• 1-4 класс.</li> </ul>	Учителя физкультуры
<b>Сдача нормативов ВФСК ГТО</b>	Сентябрь	11 классы	Артюгина О.М.
Соревнования в рамках спартакиады ОУ <b>Баскетбол</b>	ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1998-2001 год рождения</li> <li>• 2002-2005 год рождения</li> </ul>	Артюгина О.М., Капранов А.Е., Кирсанова Г.В.
Одноступенчатые соревнования по массовым видам спорта <b>Стрельба</b>	25 ноября 2016 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1998-2001 год рождения</li> </ul>	Семянников Н.А.
Соревнования в рамках спартакиады ОУ <b>Волейбол</b>	ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1998 и младше</li> </ul>	Мошников Е.И., учителя физкультуры
Соревнования в рамках спартакиады ОУ <b>Лыжные гонки</b>	ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1998-2001 г.р.</li> <li>• 2002-2005 г.,</li> <li>• 1-4 класс</li> </ul>	Учителя физкультуры
Соревнования в рамках спартакиады ОУ <b>Настольный теннис</b>	ежегодно	2002 год рождения и младше	Крапивин В.А.
<b>День лыжного спорта</b>	ежегодно	По положению	Учителя физкультуры
<b>Сдача нормативов ВФСК ГТО</b>	Февраль-май	10 классы, 4 ступень	Учителя физкультуры
Одноступенчатые соревнования по массовым видам спорта <b>Стритбол</b>	апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 – 9 класс,</li> <li>• 10 – 11 класс</li> </ul>	Капранов А.Е., учителя физкультуры
Соревнования в рамках спартакиады ОУ <b>Гимнастика</b>	20.04.2017 г. 21.04.2017 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1998-2001 г.р.</li> <li>• 2002-2005 г.р.</li> <li>• 1-4 класс</li> </ul>	Учителя физкультуры
Соревнования в рамках спартакиады ОУ <b>Прыжки через скакалку</b>	21.04.2017 г.	1-4 класс	Шукшина А.С., Кирсанова Г.В., Шулятьева В.В.
Соревнования в рамках спартакиады ОУ <b>Майская эстафета</b>	01.05.2017 г.	Сборная школы	Отдел физической культуры и спорта
Президентские спортивные игры	с 08.05.2017 г.	По положению	Учителя физкультуры

Президентские спортивные состязания	с 15.05.2017 г.	По положению	Учителя физкультуры
Соревнования в рамках спартакиады ОУ Легкоатлетическое многоборье	11.05.2017-12.05.2017 г.	2002-2005 год рождения	Учителя физкультуры

### План работы по профилактике употребления ПАВ учащимися на 2017-2020 учебный год

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Октябрь	Радиопередача для учащихся школы «Не прячьте чувства глубоко»	Н.П. Довгань
Декабрь	Радиолекторий для родителей учащихся 5 – 8, 9 – 11 классов, тема «С чего начинается зависимость?»	Н.П. Довгань
Январь	Классные часы 8 классы, тема «Конфликт. Стратегия поведения в конфликте»	Н.П. Довгань
Февраль	Классные часы в 8 классах, тема «Конфликт. Стратегия поведения в конфликте» Радиолекторий для родителей учащихся 1 – 4 классов, тема «Истоки детской лжи» Радиолекторий для родителей учащихся 5 – 8 классов, тема «Подросток – правонарушитель» Радиопередача для учащихся школы, тема «Если я совершил ошибку...»	Н.П. Довгань

### План работы классных руководителей по профилактике употребления ПАВ учащимися на 2017-2020 учебный год

Месяц	Мероприятия	Класс
Сентябрь	Профилактические беседы о ПДД (инспектор ГИБДД) Выступление на ОРК (Тема: «Безопасность детей») Дни здоровья и безопасности: «Детям – о ПДД», «Детям – о пожарной безопасности», «Осторожно: вредные привычки!» Классный час «Осторожно: наркотики!» (совместно с ЮДП и инспектором ОПДН Поповым С.А.) Военно – спортивная эстафета «Сила, выносливость, отвага» Историческая игра «Поле русской славы»	5-6 классы 1-11 классы ЮДП ЮДП
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция по сбору принадлежностей для приюта «4 лапы»</li> <li>• День учителя (совместно с педагогом – организатором)</li> <li>• Сбор макулатуры</li> <li>• Беседы для учащихся «О правилах поведения в школе», «Осторожно: наркотики!» (совместно с отрядом ЮДП)</li> <li>• Конкурс рисунков, посвященный дню сотрудника ОВД</li> </ul> «Полиция глазами детей» Посвящение в юные друзья полиции Акция «Я люблю природу» День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух» Игра «Лазертаг»	Все желающие 6-11 классы 1-11 классы ЮДП ЮДП ЮДП ЮДП
Ноябрь	Школьный конкурс агитбригад «Мы выбираем жизнь!» (совместно с педагогом – организатором и кл. руководителями) Акция «Школа против курения» (совместно с отрядом ЮДП): - оформление стенда о вреде курения, - рейды по выявлению фактов курения на территории школы, - подготовка и показ презентаций о вреде курения Сбор – игра «Мы – ваша смена»	Все классы ЮДП

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правовой месячник. Встреча с инспектором ОПДН</li> <li>• Акция «Подари детям праздник» (для детей из малообеспеченных семей и детей Дома ребенка «Колибри»)</li> <li>• Беседы для учащихся «Закон о защите прав потребителей»</li> <li>• Интеллектуальный конкурс, посвященный Дню Конституции</li> </ul>	Все классы  9-10 классы ЮДП
Январь	Беседы с показом презентации «Права человека. Что мы знаем об этом?» (совместно с отрядом ЮДП) Соревнования по мини – футболу Ролевая игра «Один день из жизни полицейского»	5-8 классы  ЮДП ЮДП
Февраль	Проведение бесед «Правила твоей безопасности» (совместно с отрядом ЮДП) Смотр конкурс на лучшего допризывника Встреча с ветеранами боевых действий – сотрудниками полиции, посвященный Дню Защитника Отечества	Начальные классы  ЮДП ЮДП
Март	Стрелковое многоборье	ЮДП
Апрель	Месячник на тему «Здоровый образ жизни» Проведение бесед на тему «Подросток и закон» (совместно с отрядом ЮДП) Конкурс плакатов «Нет наркотикам!» Конкурс рисунков по предупреждению несчастных случаев и детского травматизма в летний период Военно – тактическая игра «Служим Отечеству!»	Все классы 5-6 классы  Все классы (совместно с ЮДП) ЮДП
Май	Патриотический месячник. Акция «Ветеран. Старость в радость» Концерт, посвященный Дню Победы Агитпоход по улицам героев «Равнение на подвиг»	Все классы ЮДП ЮДП
В течение учебного года	Экскурсия в Центр Профессиональной подготовки УМВД, посещение музея, база ОМОН. Участие в охране общественного порядка при проведении массовых мероприятий в городе. Поздравление ветеранов ОМВД с праздниками	ЮДП

### Критерии эффективности, оценка степени эффективности Программы

Критерии эффективности	Ожидаемые результаты	индикаторы
Количество учащихся, систематически занимающихся физкультурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение количества учащихся, систематически занимающихся физкультурой и спортом</li> <li>• увеличение количества учащихся, выполняющих домашнюю зарядку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Статистические данные (занимающиеся в спортивных кружках, секциях, клубах, хореографических коллективах)</li> <li>• Результаты анкетирования</li> </ul>
Количество учащихся, принимающих участие в школьных, городских и региональных соревнованиях	Увеличение количества учащихся, принимающих участие в школьных, городских и региональных соревнованиях	Статистические данные, приказы по школе
Количество учащихся, принимающих участие во внутришкольных физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	Увеличение количества учащихся, принимающих участие во внутришкольных физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	Статистические данные, приказы по школе
Количество учащихся,	Увеличение количества учащихся,	Статистические данные,

принимающих участие в муниципальных и региональных физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	принимающих участие в муниципальных и региональных физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	приказы по школе
Разнообразие используемых форм внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности	Создание банка сценариев, иных методических разработок для проведения различных спортивно-оздоровительных мероприятий	Наличие банка сценариев, иных методических разработок для проведения различных спортивно-оздоровительных мероприятий
Наличие у учащихся знаний об олимпийском и параолимпийском движении	Информированность всех учащихся школы об олимпийском и параолимпийском движении	Результаты викторины, анкетирование
Положительные отзывы социальных партнеров, субъектов образовательного процесса о реализуемой программе	Наличие положительных отзывов	Анкетирование

*Реализация данного направления позволит:*

- снизить количество заболеваний, которые могут быть следствием недостатков организации образовательного процесса;
- аккумулировать усилия в области сохранения физического и психического здоровья детей со стороны всех участников образовательного процесса;
- повысить уровень грамотности обучающихся, родителей, педагогов в области здоровьесбережения;
- расширить возможности занятий спортом на базе школы;
- сохранить положительные тенденции укрепления здоровья обучающихся посредством развития физической выносливости, толерантности, снижения уровня заболеваемости;
- сохранить систему традиционных спортивных соревнований, праздников и способствовать появлению новых;
- снизить показатели травматизма, тревожности;
- разработать и реализовать образовательную программу для детей с медицинскими показателями здоровья;
- сформировать интерес к здоровому образу жизни у 100% обучающихся;
- организовать качественно сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание и занятие спортом.

### **5.5. Проект «Профессиональное развитие: педагог 2020»**

В настоящее время в школе работают 76 педагогов, среди них четыре молодых специалиста.

7 педагогов являются выпускниками нашей школы, что может свидетельствовать о позитивном отношении к своей школе. В течение многих лет работает стабильный педагогический коллектив. В школе большое внимание уделяется повышению профессионального мастерства учителей. Высшее образование имеют 70 педагогов, среднее специальное – 5 человек. 49 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, первую квалификационную категорию имеют 24 педагога, без категории 3 педагога. Выполнению задач, намеченных в Программе развития школы на 2013-2016 гг., способствовал высокий профессиональный и творческий уровень педагогических работников школы.

Сведения о категориях педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ по предметам

Год	Высшая категория	%	Первая категория	%	б/к	СЗД	Итого	% имеющих высшую / 1 категории
2013	43	55	34	43,5	1	-	78	98,0
2014	41	51	31	38,7	7	1	80	90,0
2015	40	50	27	33,7	12	1	80	83,7
2016	49	65	24	32,0	3	-	76	97,3

На основании данных можно сделать вывод, что увеличилось количество аттестованных педагогических работников на высшую квалификационную категорию. Наметилась тенденция к уменьшению количества педагогических работников без категорий в связи с повышением уровня квалификации педагогов, что свидетельствует о повышении педагогического мастерства педагогов школы. Уровень квалификации педагогических работников школы достаточно высок, чтобы решать педагогические задачи любой трудности с любой категорией обучающихся.

В школе созданы благоприятные условия для роста профессионального мастерства педагогов.

Повышение квалификации учителями за 2012-2016 годы

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	24	77	19	59

Большая часть учителей проявляет активность в самосовершенствовании, о чем свидетельствуют повышение квалификации педагогических работников, итоги аттестации.

Основные направления работы по развитию компетентности педагогов в рамках реализации ФГОС:

- постоянно действующий семинар по вопросам внедрения ФГОС;
- постоянно действующие семинары-практикумы;
- организация индивидуальных и групповых консультаций;
- мастер-классы;
- открытые уроки;
- самообразование педагогов;
- прохождение курсов повышения квалификации для всех категорий педагогических работников;
- проведение открытых мероприятий, семинаров, круглых столов.

Проект реализуется в рамках целевой программы «ФГОС - основа построения образовательного процесса в школе»	
Цель Проекта	Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам, предоставлять образовательные услуги, отвечающие запросам и потребностям социума, обучающихся и родителей
Задачи Проекта	Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях реализации новых стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО. Формирование системы управления профессиональным ростом педагогического коллектива. Обеспечение научно-методического и тьюторского сопровождения педагогов при реализации образовательной программы начального, основного и среднего общего образования Обеспечение условий для освоения и реализации новых образовательных технологий

Описание замысла Проекта	Осуществляется работа по документально-информационному обеспечению педагогических кадров, повышение их квалификации (в т.ч. корпоративное), расширяются внешние связи на уровне города, создаются условия для реализации ФГОС в аспекте непрерывного профессионального развития педагогов	
<b>Этапы реализации Проекта</b>		
Подготовительный	2016 - март 2017- Разработка плана проекта и его содержания	
Основной	2017 - 2019 гг. – Осуществление мероприятий проекта, их анализ и коррекция	
Итоговый	2020 г. – Анализ реализации программы, сопоставление с целевыми показателями	
Руководитель Проекта	Заместители директора по УВР	
Участники реализации Проекта	Администрация, учителя-предметники, воспитатель ГПД, педагоги дополнительного образования	
<b>Содержание Проекта</b>		
Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
Научно-методическое и тьюторское сопровождение молодых педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности	Постоянно	Заместители директора по УВР
Вовлечение педагогов в инновационную деятельность, организация творческих групп по проблеме исследования	Постоянно	Заместители директора по УВР
Повышение квалификации педагогов. Организация обмена опытом педагогов	Постоянно	Заместители директора по УВР, руководители РГ
Проведение конкурса профессиональных педагогических достижений (в формате Фестиваля открытых уроков)	1 раз в учебный год	Заместители директора по УВР, руководители РГ
Развитие творческих, проектно-исследовательских умений педагогов. Участие педагогов в профессиональных конкурсах (очных и заочных) города, региона, России	Постоянно	Заместители директора по УВР, руководители РГ
<b>Ожидаемые результаты реализации Проекта</b>		
Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего реализацию ФГОС		

Содержание	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров</b>					
Совершенствование модели внутришкольного повышения квалификации через проведение методических недель (2 раза в год: образовательная и воспитательная), ежегодного Фестиваля педагогических идей, отчета по реализации темы по самообразованию и т.д.					
Расширение практики сетевого сотрудничества с лицеем №144 г. Санкт-Петербурга					
Формирование ресурсного электронного банка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание банка педагогических идей (по итогам проведения Фестиваля педагогических идей);</li> <li>• создание учебных комплексов по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ (теоретические материалы, справочные, тренинги)</li> <li>• электронного пособия по предметам для часто болеющих детей.</li> </ul>					
<b>Научно-методическая работа учителя в рамках опытно-экспериментальной работы или методической темы школы</b>					
Функционирование творческой группы по созданию					

банка диагностических работ для диагностики уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся.					
Функционирование творческой группы по разработке электронного пособия по предметам для часто болеющих детей.					
Функционирование творческой группы по разработке Положения по проведению читательского марафона.					
Функционирование творческих групп временного состава для проведения предметных недель, профильных групп летнего лагеря.					
Функционирование творческой группы учителей начальной школы по разработке проекта «Образовательное событие».					
Функционирование творческих групп временного состава для проведения мероприятий в рамках проекта «Мы вместе».					
Новые методики оценивания знаний учащихся.					
Открытие творческих групп по разработке рабочих программ для обучающихся старшей школы по ФГОС СОО.					

**План мероприятий МАОУ «СОШ № 6» по организации применения профессиональных стандартов с 01 сентября 2016 года по 01 января 2020 года**

<b>Цель: Обеспечение поэтапного перехода МАОУ «СОШ №6» на работу в условиях действия профессиональных стандартов</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>I. Организационный этап</b>			
<b>Изучение законодательства по введению профессиональных стандартов</b>			
1	Создание рабочей группы в муниципальной образовательной организации, в которую, в том числе, включаются представители выборного органа первичной профсоюзной организации.	Сентябрь 2016 года	Приказ образовательной организации
2	Ознакомление коллектива с перечнем профессиональных стандартов, подлежащих применению	Октябрь 2016 года	Лист ознакомления работников ОО
3	Изучение работниками ОО профессиональных стандартов	Ноябрь 2016 года	Протокол общего собрания и (или) педагогического коллектива Размещение информации на стендах образовательной организации
4	Составление Перечня должностей и профессий согласно части второй статьи 57 и статьи 195.3 Трудового кодекса Российской Федерации, для которых обязательно применение профессиональных стандартов	До 01 декабря 2016 года	Перечень, утвержденный руководителем образовательной организации
5	Выявление проблем, связанных с введением профессиональных стандартов в практику работы муниципальной образовательной организации	До 01 декабря 2016 года	Справка (заключение) рабочей группы
<b>Методическое обеспечение в соответствии с переходом на профессиональные стандарты</b>			
6	Разработка и утверждение Плана мероприятий	До 01	Приказ образовательной

	муниципальной образовательной организации по переходу к работе в условиях действия профессионального стандарта	октября 2016 года	организации
<b>II. Оценка соответствия кадрового состава требованиям профессиональных стандартов</b>			
<b>Анализ квалификационных требований, содержащихся в профессиональных стандартах, и кадрового состава образовательной организации</b>			
7	Проведение педагогическими работниками самоанализа профессионального уровня в соответствии с требованиями профессионального стандарта	До 01 декабря 2016 года	Карта самоанализа или анкеты
8	Разработка педагогическими работниками индивидуального плана профессионального развития с учетом выявленных профессиональных дефицитов компетенций на основе проведенного самоанализа и самооценки профессиональной деятельности	До 31 декабря 2016 года	Планы педагогических работников по профессиональному развитию с учетом выявленных профессиональных дефицитов компетенций
9	Составление перспективного плана-графика аттестации работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	01 сентября 2017 года	План-график
10	Составление плана-графика организации переподготовки и повышения квалификации работников	01 сентября 2017 года	План-график
11	Реализация плана-графика организации переподготовки и повышения квалификации работников	В течение учебного года	Отчёт об организации переподготовки и повышения квалификации работников
<b>III. Приведение в соответствие локальных актов муниципальной образовательной организации</b>			
12	Внесение изменений в штатное расписание муниципальной образовательной организации: сопоставление названия должностей в штатном расписании с указанными в профстандарте. Расхождения оформляются протоколом рабочей группы.	До 31 декабря 2017 года	Проект нового штатного расписания
13	Внесение изменений в Правила внутреннего трудового распорядка муниципальной образовательной организации	До 31 декабря 2017 года	Протокол рабочей группы и мотивированное мнение выборного органа первичной профсоюзной организации. Правила внутреннего трудового распорядка в новой редакции
14	Внесение изменений в Коллективный договор	До 31 декабря 2017 года	Протоколы: - общего собрания работников; - комиссии по заключению коллективного договора
15	Внесение изменений (дополнений) в Положение об оплате труда работников муниципальной образовательной организации	До 31 декабря 2017 года	Мотивированное мнение выборного органа первичной профсоюзной

			организации и локальный акт ОО
16	Ознакомление с Положением об оплате труда работников муниципальной образовательной организации	До 31 декабря 2017 года	Лист ознакомления
17	Внесение изменений (дополнений) в макет трудового договора, должностные инструкции и другие локальные акты с учетом профессиональных стандартов. Сравнение с профстандартом : - наименования должностей; - квалификационных требований; - трудовых функций (должностных обязанностей).	До 31 декабря 2017 года	Макет трудового договора. Должностные инструкции с учетом профессиональных стандартов
18	Внесение изменений и дополнений в Положение о проведении аттестации работников муниципальных образовательных организаций на соответствии занимаемой должности с учётом профессиональных стандартов	До 31 мая 2017 года	Локальный акт ОО
19	Ознакомление с положением о порядке проведения аттестации работников муниципальной образовательной организации	До 31 мая 2017 года	Лист ознакомления
<b>IV. Кадровое обеспечение перехода на профессиональный стандарт педагога</b>			
20	Составление и вручение уведомлений об изменении трудового договора	01.09.2017	Уведомления
21	Внесение изменений в трудовые договоры в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.	01.09.2017	Дополнительные соглашения к трудовым договорам работников
22	Ознакомление работников с должностными инструкциями, разработанными с учетом требований профессиональных стандартов	01.09.2017	Лист ознакомления
23	Осуществление приема на работу в муниципальные образовательные организации с 01 сентября 2017 года на основании документов соответствующих требованиям профессиональных стандартов	01.09.2017	Соблюдение законодательства
<b>V. Отчет о выполнении плана мероприятий по внедрению профессиональных стандартов</b>			
24	Ежегодный промежуточный отчет о выполнении плана мероприятий по внедрению профессиональных стандартов	По запросу	Отчет
25	Информирование Управление образования о завершении мероприятий по реализации плана	По запросу	Информация о реализации плана

#### **Ожидаемые результаты реализации Проекта:**

- новое качество методического сопровождения деятельности педагогов во всех предметных областях;
- система заинтересованного, непрерывного взаимодействия педагогов по проблемам обеспечения качества образовательной деятельности;
- высокий уровень внутренней мотивации педагогов школы к профессиональному росту;
- наличие доброжелательной среды общения педагогов.

Работа по данному направлению позволит:

- персонифицировать методическое сопровождение профессионального роста педагогов,
- расширить возможности представления значимого педагогического опыта;
- обобщить и представить опыт педагогического коллектива в области обучения и воспитания;
- обеспечить независимую общественную экспертизу деятельности педагогического коллектива;

- принять понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- сформировать потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- обеспечить преемственность в условиях сменяемости педагогов, ротации кадров.

## **6. Оценка эффективности реализации Программы развития**

### **Новообразования в развитии обучающихся**

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотрудиических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности: совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

#### **В системе управления:**

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

#### **В обновлении инфраструктуры:**

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 95% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

#### **В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**

- 100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях,

профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

**В организации образовательного процесса:**

– не менее 5-10% школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

– 100% школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– не менее 90% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

– 60% учащихся основной и старшей ступеней школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

– в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

**В расширении партнерских отношений:**

– не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

– не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

**Угрозы и риски реализации Программы**

При реализации Программы развития на 2017-2020 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

**Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития**

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно - правовые риски</i></b>	
<p>– Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>– Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом.</p>	<p>– Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>– Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов.</p>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<p>– Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>– Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>– Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>– Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
<p>– Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>– Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>

<b>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</b>	
<p>– Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>– Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>– Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>– Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>– Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
<p>– Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы;</p> <p>– Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>– Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>– Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития МАОУ «СОШ № 6» на 2017-2020 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

### 6.1. Критерии оценки эффективности реализации Программы развития

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
1.	Качество управления	Показатель 1.1. Наличие в школе современных форм оценки качества и эффективности деятельности персонала и обучающихся; Показатель 1.2. Общественное самоуправление и его эффективность; Показатель 1.3. Кадровая политика, направленная на привлечение высокопрофессиональных специалистов, а также молодых специалистов в возрасте до 30 лет; Показатель 1.4. Участие в независимых процедурах оценки качества (внешний аудит, рейтинг, общероссийские сравнительные исследования).
2.	Ресурсное обеспечение	Показатель 2.1. Сохранение и расширение материально-технической базы. Данный показатель оценивается тем выше, чем полнее оснащение образовательного учреждения современным оборудованием и техникой, в т.ч. оснащением для формирования и поддержки ИКТ-компетентности обучающихся. Показатель 2.2. Привлечение дополнительных средств на развитие педагогов и обучающихся. Показатель 2.3. Зарплатная плата педагогов не ниже средней заработной платы по Северодвинску.
3.	Качество учебного плана и учебных программ	Показатель 3.1. Качество учебного плана. Показатель 3.2. Качество рабочих программ учителей-предметников. Показатель 3.3. Обновление реализуемых программ

		дополнительного образования и разработка программ внеурочной образовательной деятельности с учетом особенностей обучающихся.
4.	Достижения обучающихся	<p>Показатель 4.1. Результаты ЕГЭ и ГИА (с учетом динамики этих показателей за несколько лет, сопоставление полученных результатов с предыдущими). О достижениях МАОУ «СОШ № 6» свидетельствует не столько величина среднего балла, сколько существенный прирост этой величины.</p> <p>Показатель 4.2. Число призеров олимпиад (с учетом динамики достигнутых результатов).</p> <p>Показатель 4.3. Результаты проверочных работ, проводимых независимыми экспертами.</p> <p>Показатель 4.4. Инновационные образовательные результаты (формирование ключевых компетентностей, в т.ч. социальной; формирование у обучающихся опыта самоуправления; формирование обучающихся как читателей, зрителей, слушателей и как субъектов других видов культурно-образовательной деятельности и т. д.). Данные об этих результатах могут быть получены путем проведения диагностических работ и анкетирования.</p> <p>Показатель 4.5. Динамика качества успеваемости обучающихся.</p> <p>Показатель 4.6. Динамика поступления в ВУЗы</p>
5.	Состояние здоровья обучающихся	<p>Показатель 5.1. Динамика состояния здоровья обучающихся по основным группам заболеваний.</p> <p>Показатель 5.2. Сведения об организации мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний.</p> <p>Показатель 5.3. Сведения о наличии программы сохранения и укрепления здоровья обучающихся и ее реализации (включая меры по организации питания, выполнению санитарно-гигиенических требований к состоянию помещений и т. д.).</p> <p>Показатель 5.4. Сведения об использовании здоровьесберегающих технологий (каких именно) и масштабах их использования (доля учебных занятий, на которых применяются такие технологии).</p>
6.	Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса	<p>Показатель 6.1. Динамика числа случаев травматизма в период пребывания в МАОУ «СОШ № 6» .</p> <p>Показатель 6.2. Данные, свидетельствующие об отсутствии случаев физического и/или психического насилия по отношению к обучающимся.</p> <p>Показатель 6.3. Данные о мерах по формированию культуры безопасного поведения и способностей действовать в экстремальной ситуации (в том числе за счет мер по совершенствованию изучения курса ОБЖ).</p>
7.	Педагогический коллектив как команда	<p>Показатель 7.1. Активность педагогического коллектива как команды.</p> <p>Показатель 7.2. Индивидуальные достижения отдельных педагогов (участие в профессиональных конкурсах, выступления на семинарах и конференциях, проведение открытых уроков и мастер-классов, наличие публикаций в научных и научно-методических изданиях).</p> <p>Показатель 7.3. Данные о повышении квалификации и переподготовке педагогов, включая направление подготовки к внедрению и реализации требований ФГОС СОО.</p>

8.	Отношение к школе выпускников, родителей, сообщества	Показатель 8.1. Данные о систематическом изучении мнений выпускников, родителей обучающихся, местного сообщества о деятельности МАОУ «СОШ № 6». Показатель 8.2. Динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности школы, которые могут быть подтверждены материалами опросов, проведенных независимыми экспертами. Показатель 8.3. Динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 6», которые могут быть подтверждены материалами опросов, проведенных независимыми экспертами.
9.	Продуктивность реализации программы развития МАОУ «СОШ № 6» на 2017-2021 гг.	Показатель 9.1. Открытость информации о выполнении программы развития (включение в Публичный отчет директора информации о ходе реализации Программы развития). Показатель 9.2. Выполнение программы развития (число поставленных и выполненных задач). Показатель 9.3. Сведения об участии внешних экспертов в оценке результатов выполнения программы. Показатель 9.4. Сведения об участии коллектива МАОУ «СОШ № 6» в обсуждении результатов выполнения программы развития. Показатель 9.5 Оценка значимости выполнения программы для модернизации образовательного процесса и достижения нового качества образования в МАОУ «СОШ № 6».

## 6.2. Управление реализацией Программы развития

Управление реализацией Программы предполагается осуществлять через:

- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения педагогов;
- родительский комитет (Управляющий совет);
- совет старшеклассников;
- творческие группы участников образовательного процесса;
- научное общество обучающихся.

Принятие и корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. Планирование и организация реализации, текущий анализ хода реализации Программы, подготовка предложений по корректировке Программы, анализ выполнения Программы осуществляется администрацией школы.

Контроль выполнения Программы осуществляется педагогическим советом, методическим советом.

Доступность информации о ходе и итогах реализации Программы обеспечивается подготовкой ежегодных публичных отчетов директора и их публикацией.

### Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития

План программных мероприятий разработан в соответствии с исходными кадровыми, материально-техническими, финансовыми, административными, информационными ресурсами, а также ресурсом безопасности жизнедеятельности школы.

Источники финансирования:

- ✓ бюджетные средства;
- ✓ внебюджетные средства: благотворительные родительские взносы, спонсорские
- ✓ поступления от юридических и физических лиц, средства, привлеченные школой, целевое финансирование по грантам, проекта.